

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.И. Фролова  
«    »      2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
М.А. Майковец  
«    »      2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детский сад №47  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол №2 от «06» ноября 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №47  
/А.Б. Богданова/  
приказ № 97 от «09» 11 2020 года



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №47 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020- 2024 годы

Санкт-Петербург  
2019 год

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Фролова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ М.А. Майковец  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детский сад №47  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол №2 от «06» ноября 2019 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №47  
\_\_\_\_\_/А.Б. Богданова/  
приказ № 97 от «09» июня 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №47 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020- 2024 годы**

Санкт-Петербург  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел I. Пояснительная записка  | 3  |
| Раздел II. Паспорт программы развития  | 6  |
| Раздел III. Анализ потенциала развития Учреждения в динамике за 3 года   | 9  |
| 3.1. Общая характеристика  | 9  |
| 3.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса  | 11 |
| 3.3. Обеспечение высокого качества обучения  | 13 |
| 3.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы.  | 23 |
| 3.5. Состояние материально-технической базы.   | 27 |
| 3.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в Учреждении.   | 32 |
| 3.7. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК). | 32 |
| 3.8. Анализ деятельности партнеров в образовательной сети.   | 32 |
| 3.9. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации.   | 34 |
| 3.10. Сценарий развития Учреждения.  | 36 |
| 3.11. Механизмы реализации Программы.  | 37 |
| Раздел IV. Концепция Программы развития.   | 39 |
| Раздел V. Цели, задачи Программы развития.   | 41 |
| Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития.  | 42 |
| Раздел VII. План реализации Программы развития по основным направлениям.   | 45 |
| Раздел VIII. Целевые индикаторы результативности реализации Программы  | 65 |

## Раздел I. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб (далее - Программа развития; Учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Необходимость разработки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в России, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития представляет собой проект, в котором сформулированы цели, задачи, обозначены ожидаемые результаты, основные направления деятельности всего коллектива детского сада на период с 2020 года по 2024 года.

Методическая основа Программы развития базируется на нормативно-правовой базе:

- Закон РФ от 24 июля 1998 года №124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №пр-271;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 №897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. №Пр-827);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №2765-р от 29 декабря 2014 г.;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Обутверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

- Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <http://profstandart.rosmintrud.ru/>;

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. №695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. №355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. №1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 №942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»;

- Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основными ориентирами развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики является: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития представляет собой локальный нормативный документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблем;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Программа развития предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

## Раздел II. Паспорт Программы развития

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Статус Программы развития      | <i>Локальный нормативный акт</i> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 годы  |
| Участники Программы развития   | Сотрудники ГБДОУ, воспитанники, родители, социальные партнёры  |
| Назначение                     | <p>Определение стратегических направлений развития ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб (далее - Учреждение) на среднесрочную перспективу (2020-2024 гг.) на основании анализа работы за предыдущий период.</p> <p>Программа развития отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>   |
| Цель Программы развития        | Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства   |
| Направления Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>2. Обеспечение качества реализации Образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение устойчивого развития дошкольного учреждения.</li> </ol>   |
| Задачи Программы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО через развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения.</li> <li>2. Совершенствовать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</li> <li>3. Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в Учреждении через совершенствование физкультурно-оздоровительных</li> </ol> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>мероприятий, валеологического просвещения родителей.</p> <p>4. Обеспечить доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Совершенствовать работу педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;</li> <li>- расширять использование дистанционного и сетевого образования педагогов;</li> <li>- принимать участие в проектной деятельности, активно взаимодействовать с социальными партнерами Учреждения (организациями здравоохранения, культуры, образования и т.д.).</li> </ul> <p>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию «ответственного родительства»- по вопросам развития, воспитания, обучения,</li> <li>- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;</li> <li>- внедрять новые модели взаимодействия родителей с Учреждением;</li> <li>- повышать эффективность комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>7. Обеспечить эффективное управление образовательной системой в ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб.</p> <p>8. Развивать социальное партнерство как способ обмена информацией и кооперирования ресурсов в решении образовательных задач через формирование открытого образовательного пространства учреждения.</p> <p>9. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p><b>I этап – организационно-подготовительный (2020 г.)</b></p> <p><i>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начать реализовывать мероприятия по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p><b>II этап – практический (2020-2023 гг.)</b></p> <p><i>Цель: практическая реализация Программы развития</i></p> <p>Задачи:</p> <p>- организовать реализацию мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- провести мониторинг компетенций педагогов;</p> <p>- отслеживать результаты образовательного процесса и своевременно их корректировать.</p> <p><b>III этап – аналитико-информационный (2023-2024 гг.)</b></p> <p><i>Цель: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов</i></p> <p>Задачи:</p> <p>- анализировать достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>- представить аналитические материалы на заседаниях коллегиальных органов управления для разработки Программы развития на последующие годы;</p> <p>- транслировать опыт в районе и городе.</p> |
| Ожидаемые результаты                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Обеспечение высокого качества образовательной деятельности ДООУ по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</li> <li>3. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации Профстандарта.</li> <li>5. Реализация инновационных технологий.</li> <li>6. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> <li>7. Реализация планов сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ol>  |
| Система организации контроля и информации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех</li> </ol>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| онной открытости реализации Программы | мероприятий Программы развития.<br>3. Представление данных мониторинга в отчете по самообследованию с публикацией на сайте Учреждения.                           |
| Источники финансирования              | 1. Бюджетное финансирование<br>2. Внебюджетное финансирование  |
| Разработчики программы                | Рабочая группа:<br>Заведующий – Богданова А.Б.<br>Заместитель по УВР – Моргунова М.В.<br>Заместитель по АХР – Козлова О.А.<br>Старший воспитатель – Юрченко Н.Б. |

### Раздел III. Анализ потенциала развития Учреждения в динамике за 3 года

#### 3.1. Общая характеристика

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус</b>          | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 комбинированного вида Фрунзенского района города Санкт – Петербург   |
| <b>Учредитель</b>   | Комитет по образованию Санкт-Петербурга<br>Администрация Фрунзенского района Санкт - Петербурга  |
| <b>Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт</b>             | 192283, СПб ул. Малая Балканская, дом 42, копр.2, лит. А<br>Тел.: 771-74-51<br>Эл. почта: <a href="mailto:dou047@edu-frn.spb.ru">dou047@edu-frn.spb.ru</a><br>Сайт: <a href="http://47spb.tvoyasadik.ru/">http://47spb.tvoyasadik.ru/</a>  |
| <b>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт</b> | ОУ создано в 1979 году в соответствии с распоряжением Исполнительного комитета Фрунзенского районного совета депутатов трудящихся от 25.10. 79 года за №209.<br>Муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад №47» зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии СПб № 21583 от 19.07.95 года.<br>Переименование муниципального образовательного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №47» в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сад №47 комбинированного вида зарегистрировано решением Регистрационной палаты администрации СПб № 104959 от 29.04.98 года</p> <p>В соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб «Об аккредитации образовательных учреждений СПб» № 592-р от 24.05.2006 года Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 комбинированного вида Фрунзенского административного района СПб аккредитовано на статус – Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (категория - вторая)</p> <p>На основании распоряжения администрации Фрунзенского района СПб №1162 – р от 23.09.2011 года Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 комбинированного вида Фрунзенского района СПб переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 комбинированного вида Фрунзенского района СПб</p> |
| <b>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</b> | <p>Общее количество групп -11:<br/> Группа раннего возраста – 1 (с 2 до 3 лет)<br/> Групп дошкольного возраста – 10<br/> (из них: 8 групп – компенсирующей направленности, 2 – общеобразовательной направленности)</p> <p>Дополнительные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей - логопедов, педагога-психолога, методический кабинет.</p> <p>Режим работы ДОО: 7.00 – 19.00, ежедневно<br/> Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>   |
| <b>Управляющие системы</b>   | Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей  |

*Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.*

**В 2018 - 2019 учебном году** в детском саду воспитывался 201 ребенок в возрасте от 2 лет до 7 лет, функционировало 11 групп. Из них:

- 1 группа детей раннего возраста (воспитанников от 2 до 3 лет) – 24 ребенка,

- 10 групп детей дошкольного возраста (воспитанники от 3 до 7 лет) - 177 детей, из них: 8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (128 детей).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, много многодетных семей.

Прием детей в детский сад осуществляется руководителем ОУ на основании направления, выданного Комиссией по комплектованию Фрунзенского района, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются Договором.

**Управление Образовательным учреждением** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, действующие в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников

Непосредственное управление Образовательным учреждением осуществляет Заведующий, назначаемый Учредителем в соответствии с Уставом и в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за 3 года – 100%.

| Возраст | Учебный год |           |           |
|---------|-------------|-----------|-----------|
|         | 2016-2017   | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 2 – 3   | 21          | 24        | 24        |
| 3 - 7   | 178         | 175       | 177       |

### **3.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Воспитательно-образовательный процесс характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь

между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

| Наименование                                  | Всего     | В том числе |                                 |           |                        |          |           |
|---|-----------|-------------|---------------------------------|-----------|------------------------|----------|-----------|
|   |           | образование |                                 |           | категория              |          |           |
|   |           | высшее      | незаконченное высшее (студенты) | ср/сп     | соответствие должности | первая   | высшая    |
| Общее количество педагогов                    | <b>34</b> | <b>17</b>   | <b>2</b>                        | <b>17</b> | -                      | <b>8</b> | <b>26</b> |
| Воспитатели (в том числе старший воспитатель) | 22        | 6           | 2                               | 16        | -                      | 6        | 16        |
| Специалисты:                                  | <b>12</b> | <b>11</b>   | -                               | <b>1</b>  | -                      | <b>2</b> | <b>10</b> |
| Учитель-логопед                               | 8         | 8           | -                               | -         | -                      | -        | 8         |
| Педагог-психолог                              | 2         | 2           | -                               | -         | -                      | 1        | 1         |
| Музыкальный руководитель                      | 1         | -           | -                               | 1         | -                      | -        | 1         |
| Инструктор по ФК                              | 1         | 1           | -                               | -         | -                      | 1        | -         |

По стажу работы:

- До 10 лет – 6 (19%)
- От 10 до 20 лет – 10 (29%)
- От 20 до 30 лет – 10 (29%)
- 30 и более лет – 8 (23%).

В течение последних трёх лет педагоги благополучно проходят аттестацию.

|                  | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| первая категория | 10                      | 3                       | 1                       |
| высшая категория | 3                       | 5                       | 5                       |

А также педагоги активно повышают уровень квалификации.

За три года все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации (некоторые даже не по одному разу):

|                      | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество педагогов | 2                       | 28                      | 8                       |

Повышению квалификации способствует и самообразование педагогов. Педагоги активно посещают открытые мероприятия, семинары, мастер-классы в других ДООУ; участвуют в вебинарах; самостоятельно изучают методическую литературу. Также повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы Учреждения. В феврале 2017 года был проведен семинар для педагогов «Развитие связной речи дошкольников» учителем-логопедом Лоскович О.П., в феврале 2018 г. была проведена консультация для педагогов «Использование фольклора в детском саду» заместителем заведующего по УВР Моргуновой М.В.; в январе – феврале 2019 г. был проведен семинар для педагогов, состоящий из трех встреч, «Организация образовательного процесса в ДООУ на основе культурных практик» заместителем заведующего по УВР Моргуновой М.В. Проведенные мероприятия были направлены на решение задач работы ДООУ. В процессе решения поставленных задач повышается профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДООУ стали шире внедряться активные формы работы с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников, с социумом: проекты, мастер-классы, конкурсы, выставки. Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

В Учреждении ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на разных уровнях: муниципальном, региональном и федеральном, активно при этом используется сеть интернет.

*В учреждении работают педагоги, имеющие почетные звания, грамоты:*

*4 педагога звание: «Отличник народного просвещения»,*

*1 педагог: «Почетная грамота Министерства образования РФ».*

### **3.3. Обеспечение высокого качества обучения.**

Педагоги активно участвуют в методических объединениях, посещают открытые мероприятия, семинары в районе и городе.

Ежегодно проводятся открытые мероприятия для педагогов района, а также педагоги принимают участие в городских мероприятиях (семинарах, конференциях), транслируя свой опыт.

#### **2016 – 2017 учебный год**

| Открытые мероприятия на базе Учреждения | Участие в районных, городских, мероприятиях (трансляция опыта)  | Участие во всероссийских мероприятиях (трансляция опыта)   |
|---|---|--|
|   | Лыскова Г.Л.,<br>Подтопанная Е.А.:<br>выступление на тему<br>«Использование малых фольклорных форм в работе с детьми раннего возраста»<br>на открытом мероприятии в | Петрова Е.С.: эксперт конкурсных работ в VI международном конкурсе педагогического мастерства по применению информационно-коммуникативных технологий в образовании «Формула будущего |

|  |   |        |
|--|---|--------|
|  | ГБДОУ №45.<br>Проведение конкурса чтецов «Осеннее настроение» среди ГБДОУ микрорайона.<br>Проведение литературных викторин среди воспитанников микрорайона. | 2017». |
|--|---|--------|

### 2017 – 2018 учебный год

| Открытые мероприятия на базе Учреждения   | Участие в районных, городских, мероприятиях (трансляция опыта)   | Участие во всероссийских мероприятиях (трансляция опыта)   |
|---|--|--|
| <p>Открытое мероприятие для педагогов района «Проектная деятельность как эффективный метод экологического образования детей дошкольного возраста» 15.11.2017 г.</p> <p>Открытое мероприятие для педагогов района «Игра - викторина с элементами театрализации «Завалинка» 24.04.2018 г.</p> | <p>Проведение литературной викторины, фольклорной викторины и спортивного соревнования среди воспитанников микрорайона в рамках социального партнерства.</p> | <p>Петрова Е.С.: журнал «Информатика в школе» №9 2017 г. (ноябрь), статья «Конкурс педагогического мастерства в рамках повышения ИКТ-компетентности педагогов: взгляд изнутри».</p> <p>Рыжикова Т.В.: публикация в электронном СМИ: «Конспект логопедической игры-викторины «Прощание с осенью» для детей старшего дошкольного возраста с логопедическим диагнозом ОНР»; методический материал «Применение игровых приемов в коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР (из опыта работы).</p> <p>Бабич Е.К.: публикация в электронном СМИ: статья «Использование песочной игротерапии в коррекционной работе с детьми»; конспект НОД по развитию речи в старшей логопедической группе.</p> <p>Карасёва Н.В.: публикация в электронном СМИ: методический материал – презентация «Театрализованная деятельность</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>в ДОУ»; консультация для родителей «Как быть здоровым»; конспект занятия по ФЭМП «В стране сказок».</p> <p>Рыжкова С.Н.: публикация в электронном СМИ: экологический практико-ориентированный проект «Юные защитники природы» в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности; консультация для родителей «Игры и игрушки для детей 5-7 лет»; перспективное планирование работы по технике оригами с детьми старшего возраста; проект организации развития сюжетно-ролевой игры «Играем в театр»; современные образовательные технологии в детском саду; перспективное планирование современных игровых технологий в подготовительной группе компенсирующей направленности; дидактическая игра в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Титова Ж.В.: публикация в электронном СМИ: методическая разработка «Беседа с детьми, посвященная дню борьбы с туберкулёзом»; методический материал «Пластилинография как один из видов развития мелкой моторики и творчества у детей с ОВЗ».</p> <p>Половенко О.В.: публикация в электронном СМИ: статья «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи у детей с ТНР».</p> <p>Горовик В.Д.: публикация в электронном СМИ: учебно-</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | методический материал «Экологическое воспитание»; презентация «Не играй с огнём». Сухова О.Н.: публикация в электронном СМИ: проект по экологии в подготовительной группе «Огород на подоконнике». |
|--|--|--|

### 2018 – 2019 учебный год

| Открытые мероприятия на базе Учреждения  | Участие в районных, городских, мероприятиях (трансляция опыта)  | Участие во всероссийских мероприятиях (трансляция опыта)   |
|--|---|--|
| Открытое мероприятие для педагогов района на базе ГБДОУ №47 «Основные принципы составления характеристики на воспитанника ДОУ для предоставления на ТПМПК»: Богданова А.Б., Моргунова М.В., Соколова А.Ю., Мордвинова И.Е. | Подтопанная Е.А., Власова С.А. Проведение мастер-класса на городской культурно-образовательной выставке «Тотоша. Здоровое развитие». Открытое мероприятие для заведующих района на базе ГБДОУ №65 «Специфика функционирования ГБДОУ комбинированного вида»: Богданова А.Б., Моргунова М.В., стендовые доклады Мордвиновой И.Е., Криворученко Л.В., Крюковой М.Е. Проведение литературной викторины с ГБДОУ №45 и ГБДОУ №120 в рамках сетевого взаимодействия. | Подтопанная Е.А., Кутовая С.П. Участие с докладом и предоставлением собственного опыта на VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование экологической культуры подрастающего поколения»; Стаценко Ю.Г. Участие в Международном конкурсе «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» Мордвинова И.Е.: публикация в электронном СМИ nsportal: методическая разработка «Стихи И.П.Токмаковой в образовательном проекте для старшей логопедической группы»; Криворученко Л.В.: публикация в электронном СМИ nsportal: конспект интегрированного занятия по математике для средней логопедической группы с использованием элементов русского фольклора; Конспект занятия в старшей логопедической группе «75 лет снятия блокады Ленинграда»; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Крюкова М.Е.: публикация в электронном СМИ taam.ru: конспект занятия по аппликации «Коллективная работа в старшей логопедической группе «Герои сказок И.П.Токмаковой в афише»»; «Физкультурное занятие на воздухе в старшей логопедической группе»;</p> <p>Карасёва Н.В. публикация в электронном СМИ nsportal: методическая разработка «Использование методов ТРИЗ – РТВ технологии детьми с общим недоразвитием речи»; Конспект по развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по русским народным сказкам»;</p> <p>Экологический проект «Мир насекомых»; онспект по математике в старшей группе «В страну сказок. Счёт в пределах 7»;</p> <p>Юрченко Н.Б.: публикация в электронном СМИ nsportal: План-конспект «Литературная викторина по басням И.А.Крылова»; Проект «Мы любим природу»;</p> <p>Стаценко Ю.Г.: публикация в электронном СМИ nsportal: статья «Роль проектной деятельности в формировании нравственных представлений детей пятого года жизни»; методическая разработка «Психолого-педагогические основы нравственного воспитания детей пятого года жизни»; методическая разработка «Взаимодействие семьи и дошкольной организации. Мастер-класс «Дед Мороз в каждую семью»»; публикация в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>электронном СМИ taam.ru: методическая разработка «Конспект по рисованию «Дымковская игрушка» в средней группе»;</p> <p>Сухова О.Н.: публикация в электронном СМИ nsportal: Конспект НОД по физическому развитию;</p> <p>Ломовцева М.Н.: публикация в электронном СМИ nsportal: Конспект образовательной деятельности по формированию основ безопасности в подготовительной группе «Я б в пожарные пошёл...»;</p> <p>Моргунова М.В.: публикация в электронном СМИ nsportal: методическая разработка «Викторина для воспитателей ДОУ «Русский фольклор»»; публикация в электронном СМИ специалист детсада: методическая разработка «Интеллектуальная игра для дошкольников 6-7 лет по рассказам Н.Н.Носова»;</p> <p>публикация в электронном СМИ портал 2берега: методическая разработка «Викторина для дошкольников о Фрунзенском районе СПб», методическая разработка «Рассказ о блокаде с показом презентации для детей подготовительной групп».</p> |
|--|--|--|

Воспитательно – образовательная работа в ГБДОУ № 47 строится на основе:

| название программы                                      | цель программы   |
|---|--|
| Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ | Цель программы – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование |

|   |   |
|---|---|
| <p>детский сад № 47<br/>(для групп<br/>общеразвивающей<br/>направленности)</p>  | <p>основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.</p>  |
| <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №47) (для групп компенсирующей направленности)</p> | <p>Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> |

Работа с детьми строится в контексте ФГОС ДО и проводится по пяти образовательным областям развития ребенка:

- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Образовательную работу в Учреждении по реализации образовательных программ осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

Освоение воспитанниками Учреждения образовательных программ осуществляется очно. Ведущие форме работы с детьми: совместная деятельность педагогов с детьми и самостоятельная деятельность детей. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии с соблюдением баланса между регламентированными формами деятельности детей и свободной деятельностью детей. Образовательная нагрузка в группах соответствовала санитарным требованиям.

С целью оптимизации и усовершенствования воспитательно – образовательного процесса проводится анализ потребностей детей и их родителей в оздоровлении, индивидуальном режиме, воспитании, развитии.

Об эффективности воспитательно – образовательной работы педагогов можно судить по двум критериям:

- по данным мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ ГБДОУ №47.
- по результатам участия воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

### Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ

|                 | 2016 – 2017<br>учебный год | 2017 – 2018<br>учебный год | 2018 – 2019<br>учебный год |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Высокий уровень | 73%                        | 69%                        | 72%                        |
| Средний уровень | 25%                        | 29%                        | 27%                        |
| Низкий уровень  | 2%                         | 2%                         | 1%                         |

### Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и других мероприятиях разного уровня:

| № | название конкурса  | 2016 – 2017<br>учебный<br>год | 2017 – 2018<br>учебный<br>год | 2018 – 2019<br>учебный год |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Фестиваль детского творчества «Золотой ключик»                     | Участие                       | Участие                       | Участие                    |
| 2 | Районная экологическая викторина «Удивительный мир»                | I, III места                  | I, II места                   | -                          |
| 3 | Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг»             | -                             | Участие                       | Участие                    |
| 4 | Районный этап Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей» | -                             | I место                       | Участие                    |
| 5 | Городская интеллектуальная мини-олимпиада «Познай-ка»              | Участие                       | -                             | -                          |
| 6 | Районный конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит»                  | -                             | -                             | Гран-при, III место,       |

|    |  |           |                |   |
|----|--|-----------|----------------|---|
|    | Ленинград!»  |           |                | номинация<br>«Самый<br>эмоциональный<br>участник» |
| 7  | Районный этап конкурса чтецов<br>«Разукрасим мир стихами»  | II место  | III место      | III место   |
| 8  | Районные спортивные<br>соревнования «Лыжня-малышня»  | -         | Участие        | III место   |
| 9  | Районные спортивные<br>соревнования «Весёлые старты»   | III место | -              |   |
| 10 | Районный конкурс чтецов «Басни<br>дедушки Крылова»   | -         | -              | Участие   |
| 11 | Творческий конкурс детских<br>видеоэкскурсий «Весь Петербург<br>в одной книге»                             | -         | I место        | -   |
| 12 | Районный конкурс чтецов<br>«Планета полная чудес»  | -         | I, II<br>места | -   |
| 13 | Районная интеллектуальная игра<br>«Вместе со сказкой»  | -         | -              | II место  |
| 14 | Литературный конкурс<br>«Музейные сказки»  | I место   | -              | -   |
| 15 | Конкурс творческих работ<br>«Чистой планете – зеленый наряд»<br>в рамках городского проекта<br>«ЭКО-ПИТЕР» | I место   | -              | -   |
| 16 | Районный фотоконкурс<br>«Удивительный мир природы»   | -         | II место       | -   |
| 17 | Районный творческий конкурс<br>«Славянская буква»  | -         | -              | I, II, III места                                  |
| 18 | Городской фестиваль «Калейдоскоп<br>талантов»  | Участие   | -              | -   |

Также воспитанники принимали участие в творческих и интеллектуальных интернет-конкурсах.

В Учреждении оказывается квалифицированная помощь детям с диагнозом ТНР.

Ежегодно из групп компенсирующей направленности выпускаются дети с чистой речью, часть из которых поступает в школы, часть переходит в группы общеразвивающей направленности.

|   | 2016 – 2017<br>учебный год | 2017 – 2018<br>учебный год | 2018 – 2019<br>учебный год |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Выпуск из групп<br>компенсирующей<br>направленности с<br>чистой речью | 49 детей                   | 52 ребенка                 | 42 ребенка                 |

|   |       |     |     |
|---|-------|-----|-----|
|   |       |     |     |
| Эффективность работы учителей - логопедов | 93,5% | 90% | 90% |

На освободившиеся места принимаются новые дети с диагнозом ТНР, направленные ТПМПК района, что свидетельствует о традиционно высокой ротации (36% - 46%).

### **Взаимодействие с семьей**

В основу взаимодействия с семьями воспитанников был положен долгосрочный проект «Школа заботливых родителей», который предполагал объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию детей. Основными формами работы с родителями были: анкетирование, родительские собрания, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, выставки, совместные праздники и досуги, информационные бюллетени, спектакли и концерты для и совместно с родителями.

Традиционными в детском саду стали фотовыставки: «Веселое лето» и «Пришла зима весёлая...», к тематическим праздникам: «Моя мама», «Мужчины в нашей семье», выставка поделок из природного материала. К новомуднему празднику организуется мастерская Деда Мороза, где каждая семья трудится над изготовлением символа года. А также проводится зимняя выставка работ из разных материалов. Все работы располагаются в коридорах, холлах детского сада.

Осенью в детском саду была организуется акция «Тюльпан»: родители и дети приносят луковицы тюльпанов, которые были высаживаются на клумбах и в цветниках. Весной тюльпаны радуют всех своей красотой.

Традиционно осенью и весной проходит сбор макулатуры, «Экологический десант» (субботники).

Детский сад до января 2019 года принимал участие в акции «Крышечки доброты».

Воспитателями и специалистами ДОУ оформляются папки-передвижки «Возрастные особенности», «Первый раз в детский сад», «Готовимся к школе вместе», «Советы психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя» и др.

Ежегодно из детского сада выпускается от 45 до 55 детей, которые поступают в школы Фрунзенского или других районов города:

|  | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| общеобразовательные школы                  | 61%                     | 69%                     | 74%                     |
| школы с углублённым изучением иностранного | 29%                     | 14%                     | 10%                     |

|   |    |    |     |
|---|----|----|-----|
| языка   |    |    |     |
| школы с углубленным изучением отдельных предметов | 5% | 0  | 0   |
| гимназии  | 5% | 9% | 6%  |
| коррекционные школы (классы)                      | 0  | 8% | 0   |
| школы других районов города                       | 0  | 0  | 10% |

По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе можно сделать выводы о том, что выпускники детского сада в своем большинстве готовы к школьному обучению:

|                                 | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Высокий и выше среднего уровень | 41%                     | 26%                     | 58%                     |
| Средний уровень                 | 48%                     | 63%                     | 33%                     |
| Низкий и ниже среднего уровень  | 11%                     | 11%                     | 9%                      |

В детском саду обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками Учреждения.

### **3.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья.**

*Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников.*

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

| Группа здоровья | Учебный год |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| I               | 12          | 14          | 14          |
| II              | 167         | 152         | 164         |
| III             | 19          | 25          | 17          |
| IV              | 0           | 1           | 1           |
| V               | 1           | 1           | 0           |

*Анализ заболеваемости*

| Год         | Зарегистрировано заболеваний | В том числе инфекционных | Данные по травматизму |
|-------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 2016 - 2017 | 511                          | 39                       | 1                     |
| 2017 - 2018 | 443                          | 3                        | 0                     |
| 2018 - 2019 | 511                          | 38 (37 – в.оспа)         | 0                     |

### *Хронические заболевания детей*

| №  | наименование заболевания   | 2016 - 2017   | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
|----|--|---------------|-------------|-------------|
| 1  | болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ | 5             | 1           | 0           |
| 2  | болезни крови и кроветворных органов                               | 0             | 1           | 1           |
| 3  | болезни нервной системы  | 5             | 2           | 3           |
| 4  | болезни органов зрения   | 2             | 1           | 0           |
| 5  | болезни системы кровообращения                                     | 3             | 3           | 1           |
| 6  | болезни органов дыхания  | 6 (4 - астма) | 11          | 19          |
| 7  | болезни органов пищеварения  | 1             | 1           | 0           |
| 8  | болезни мочеполовой системы  | 5             | 2           | 4           |
| 9  | болезни кожи   | 1             | 1           | 9           |
| 10 | болезни костно – мышечной системы                                  | 0             | 2           | 2           |
| 11 | травмы, отравления и другие последствия внешних причин             | 0             | 0           | 0           |

Средняя посещаемость в течение учебного года в группах младшего и среднего дошкольного возраста составила 70-75%, в группах старшего дошкольного возраста – 80-85% от контингента. Некоторые группы показали особенно высокую посещаемость (более 85%).

### *Анализ посещаемости*

| Учебный год                 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Процент посещаемости по ДОУ | 75%       | 77%       | 76%         |

Проблема укрепления здоровья детей является первостепенной. Для оптимизации режима двигательной активности и физической нагрузки ежегодно проводится диагностика физического развития детей. Укреплению здоровья

воспитанников способствует реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий, построенного на взаимодействии медицинского и педагогического персонала, включающего в себя различные виды гимнастики, закаливание природными факторами в тёплое время года, профилактические мероприятия в период эпидемии гриппа и др. С детьми дошкольного возраста 2 раза в неделю занимается инструктор по физической культуре в оборудованном физкультурном зале.

Проводимая работа по укреплению здоровья оказывает заметное положительное влияние на уровень физического развития за последние года.

| <i>Уровень физического развития на конец учебного года:</i> | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Низкий уровень  | 10%       | 6%        | 6%        |
| Средний уровень   | 58%       | 60%       | 50%       |
| Высокий уровень   | 32%       | 34%       | 44%       |

Несмотря на имеющиеся положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни остаётся актуальной.

В Учреждении регулярно проводится диспансеризация детей согласно Приказу №514-н и воспитанники своевременно направляются к специалистам. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок.

Для охраны и укрепления здоровья детей в системе использовались следующие мероприятия:

- ежегодные профилактические осмотры детей всех возрастных групп специалистами;
- диспансерное обследование согласно приказу Минздрава РФ от 14.03.1995 №60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров в дошкольном возрасте»;
- вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине;
- полное обследование детей, поступающих в школу;
- утренний фильтр детей (беседа с родителями о самочувствии ребенка);
- разнообразные виды двигательной активности детей в течение дня (гимнастики, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды. В детском саду разработаны и успешно внедряются авторские игры валеологического содержания, направленные на формирование у детей привычки к ЗОЖ. Авторы этих игр воспитатели: Иванова Е.П. и Ефимова Е.Ю.

Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники. ежегодно детский сад принимает участие в районных спортивных соревнованиях «Лыжня-малышня», «Веселые старты», «Весенняя капель». В 2017 – 2018 году команда детей ДОО заняла I место в соревнованиях «Веселые старты», в 2018-2019 учебном году команда детей подготовительных групп заняла II место в соревнованиях «Лыжня-малышня».

В рамках социального партнерства ежегодно проводится спортивный досуг между детьми ГБДОУ №47 и ГБДОУ №120:

2016 – 2017 учебный год – малые Олимпийские игры на базе ГБДОУ №120;

2017 – 2018 учебный год – «Зимние забавы» на базе ГБДОУК №47;

2018 – 2019 учебный год - «Праздник конфет» на базе ГБДОУ №120.

### **Система психолого-педагогического сопровождения**

Основной целью психологической службы сопровождения ДОО является сохранение психологического здоровья детей. Необходимым условием этого является согласованность между всеми участниками педагогического процесса, соблюдение единого подхода к детям в семье и детском саду. В практике учреждения широко используются методы, способствующие осуществлению адаптационных мер для успешного перехода детей из домашней среды в детский сад. В последние годы наблюдается положительная динамика в данном направлении:

| Степень адаптации | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Лёгкая            | 30%                     | 40%                     | 45%                     |
| Средняя           | 70%                     | 60%                     | 55%                     |
| Тяжелая           | 0                       | 0                       | 0                       |

Традиционно в детском саду, в мае месяце, проводится День открытых дверей «Давайте познакомимся» для родителей вновь поступающих детей. Педагог-психолог, выступая на этой встрече, дает рекомендации о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Разработаны памятки для родителей детей раннего возраста по вопросу адаптации. В течение года педагоги-психологи проводят консультации, как по своему приглашению, так и по запросам родителей. Вопросы обсуждались касающиеся уровня психического развития ребенка, результатов адаптации, проблем поведения, семейных проблем. Также психологами проводятся консультации для педагогического состава ДОО: индивидуальные, по запросу, подгрупповые.

Количество консультаций для педагогов и родителей психологами:

|          | 2016 – 2017 учебный год | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| педагоги | 40                      | 35                      | 69                      |
| родители | 50                      | 68                      | 114                     |

Педагогами- психологами давались рекомендации:

- По нормализации отношений с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми детьми;
- По организации развивающего пространства;
- По подборке развивающих игр;
- По составлению индивидуального образовательного маршрута для детей, которые требовали индивидуального подхода.

В детском саду разработаны авторские системы:

- «Коррекция агрессивного поведения у старших дошкольников»
- «Система работы с застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»
- «Преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов»

### ***Организация питания.***

*Сбалансированное питание* детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным меню Управлением социального питания СПб от 18.10.2018 г. и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

В промежутках между завтраком и обедом дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий йогурт. Таким образом, детям обеспечено полноценное 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед и полдник).

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждении осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Осуществляется постоянный контроль совместно с медицинским персоналом детского сада и родительской общественностью:

- за соответствием организации питания требованиям СанПиНа;
- за исполнением поставщиками своих обязанностей по контрактам в части качественных и нормативно-технических характеристик, поставляемых в образовательное учреждение продовольственных товаров и сырья;
- за технологией приготовления блюд (в соответствие с технологическими картами рецептов).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально благоприятной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующим инвентарем и удобной мебелью. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### ***3.5. Состояние материально-технической базы***

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в Учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное

электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты.

Учреждение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В учреждении функционирует музыкальный, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога.

В Учреждении широкоиспользуются технические средства, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других формах работы с детьми. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 персональных компьютера, 10 ноутбуков, 5 МФУ, 5 принтеров, 6 телевизоров, 1 интерактивная доска.

В учреждении имеется линия Интернет.

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период 2016-2019 гг. в учреждении обновлена материально-техническая база:

**Отчет о расходовании денежных средств за 2017 год**

| <i>Источник поступления денежных средств</i> | <i>Результат использования</i>   | <i>Сумма, руб.</i> |
|--|--|--------------------|
| Использование бюджетных средств              | <b>Приобретение</b>  |                    |
|  | Продукты питания   | 5699662            |
|  | Стиральный порошок   | 27480              |
|  | Ванны моечные  | 54620              |
|  | Моющие и дезинфицирующие средства  | 28842              |
|  | Посуда   | 4413               |
|  | Бумага для оргтехники  | 18350              |
|  | Туалетной бумаги   | 4320               |
|  | Плиты электрической  | 56900              |
|  | <b>Обслуживание оборудования</b>   |                    |
|  | Техническое и аварийное обслуживанию инженерных сетей                          | 33742              |
|  | Техническое и аварийное обслуживание электрических сетей и электрооборудования | 43350              |
|  | Обслуживание весоизмерительного оборудования                                   | 6697               |
|  | Обслуживание систем вентиляции   | 2318               |
|  | Обслуживание теплового и электромеханического оборудования                     | 24420              |
|  | Обслуживание системы противопожарного водоснабжения                            | 9165               |
|  | Обслуживание узлов учета тепловой энергии                                      | 40542              |
|  | Услуги по дезинсекции и дератизации  | 7045               |
|  | Услуги по передаче сигнала от тревожной кнопки                                 | 72072              |
|  | Трубочистные работы  | 14500              |
|  | Обслуживание систем КСОБ   | 18606              |
|  | Замер сопротивлений изоляции   | 34188              |
|  | <b>Ремонты</b>   |                    |
|  | Перил наружных лестниц   | 48900              |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6250132</b>     |
|  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>6250132</b>     |

## Отчет о расходовании денежных средств за 2018 год

| №<br>п/п | Источник<br>поступления<br>денежных<br>средств | Назначение   | Сумма,<br>руб. |                |  |
|----------|--|--|----------------|----------------|--|
| 1        | Использование бюджетных средств                | Продукты питания   | 6480230        |                |  |
|          |  | Мягкий инвентарь   | 42127          |                |  |
|          |  | Парогенератор с утюгом   | 17750          |                |  |
|          |  | Моющие и дезинфицирующие средства  | 20876          |                |  |
|          |  | Хозяйственных товаров  | 12932          |                |  |
|          |  | Посуда   | 30169          |                |  |
|          |  | Запчасти для электроплит   | 13400          |                |  |
|          |  | Ложек  | 6342           |                |  |
|          |  | Картриджей   | 8591           |                |  |
|          |  | Канцелярских товаров   | 10544          |                |  |
|          |  | Дошкольной мебели  | 62426          |                |  |
|          |  | Детских кроватей   | 101606         |                |  |
|          |  | <b>Обслуживание оборудования</b>   |                |                |  |
|          |  | Техническое и аварийное обслуживанию инженерных сетей                          | 86777          |                |  |
|          |  | Техническое и аварийное обслуживание электрических сетей и электрооборудования | 47333          |                |  |
|          |  | Обслуживание весоизмерительного оборудования                                   | 7322           |                |  |
|          |  | Обслуживание систем вентиляции   | 2146           |                |  |
|          |  | Обслуживание теплового и электромеханического оборудования                     | 42808          |                |  |
|          |  | Обслуживание системы противопожарного водоснабжения                            | 17104          |                |  |
|          |  | Обслуживание узлов учета тепловой энергии                                      | 40812          |                |  |
|          |  | Услуги по дезинсекции и дератизации  | 1334           |                |  |
|          |  | Услуги по передаче сигнала от тревожной кнопки                                 | 77025          |                |  |
|          |  | Обслуживание систем КСОБ   | 65767          |                |  |
|          |  | Замер сопротивлений изоляции   | 52245          |                |  |
|          |  | <b>Ремонты</b>   |                |                |  |
|          |  | Группового помещения   | 1104019        |                |  |
|          |  | Помещений (коридоров 2-го этажа)   | 387920         |                |  |
|          |  |  |                |                |  |
|          |  | <b>ИТОГО:</b>  |                | <b>8739605</b> |  |
|          |  | <b>ВСЕГО:</b>  |                | <b>8739605</b> |  |

## Отчет о расходовании денежных средств за 2019 год

| №<br>п/п | <i>Источник<br/>поступления<br/>денежных<br/>средств</i> | <i>Назначение</i>  | <i>Сумма,<br/>руб.</i> |  |  |
|----------|--|--|------------------------|--|--|
| <b>1</b> | Использование бюджетных средств                          | Продукты питания   | 6820560                |  |  |
|          |  | Игрового оборудования для детей инвалидов по зрению                            | 163041                 |  |  |
|          |  | Туалетной бумаги   | 2406                   |  |  |
|          |  | Моющие и дезинфицирующие средства  | 62471                  |  |  |
|          |  | Системных блоков   | 23373                  |  |  |
|          |  | Посуда   | 143579                 |  |  |
|          |  | Хозяйственных товаров  | 6735                   |  |  |
|          |  | Запчасти для холодильников   | 27734                  |  |  |
|          |  | Картриджей   | 7602                   |  |  |
|          |  | Канцелярских товаров   | 111015                 |  |  |
|          |  | Оборудования для пищеблока   | 145394                 |  |  |
|          |  | Мебель для пищеблока   | 60728                  |  |  |
|          |  | <b>Обслуживание оборудования</b>   |                        |  |  |
|          |  | Техническое и аварийное обслуживанию инженерных сетей                          | 77560                  |  |  |
|          |  | Техническое и аварийное обслуживание электрических сетей и электрооборудования | 287280                 |  |  |
|          |  | Обслуживание весоизмерительного оборудования                                   | 6102                   |  |  |
|          |  | Обслуживание теплового и электромеханического оборудования и систем вентиляции | 169890                 |  |  |
|          |  | Обслуживание системы противопожарного водоснабжения                            | 19670                  |  |  |
|          |  | Обслуживание узлов учета тепловой энергии                                      | 48786                  |  |  |
|          |  | Услуги по дезинсекции и дератизации  | 7704                   |  |  |
|          |  | Услуги по передаче сигнала от тревожной кнопки                                 | 72800                  |  |  |
|          |  | Обслуживание систем КСОБ   | 12463                  |  |  |
|          |  | Замер сопротивлений изоляции   | 42934                  |  |  |
|          |  | <b>Ремонты</b>   |                        |  |  |
|          |  | Групповых помещений  | 2500454                |  |  |
|          |  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>10820281</b>        |  |  |
|          |  | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>10820281</b>        |  |  |

Как видно из таблиц материально-техническая база пополняется.

### ***3.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в Учреждении***

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года);

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада;

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. А также в детском саду установлен домофон, снаружи и внутри здания установлены видеокамеры;

- приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проводятся все плановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Учреждения в случае чрезвычайных ситуаций, занятия по обучению работников правилам охраны труда и техники безопасности.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

### ***3.7. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)***

Учреждение принимало участие в независимых системах оценки качества, таких как:

- отчет о результатах самообследования - сайт Учреждения;

- публикации в СМИ - статьи, презентации, личные сайты педагогов Учреждения в сети Интернет;

- официальный сайт ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб.

### ***3.8. Анализ деятельности партнеров в образовательной сети.***

Взаимодействие с социальными партнёрами имеет важное значение в разностороннем развитии и воспитании детей, а также позволяет обогащать уровень образования всего педагогического коллектива новыми формами

работы.

*Взаимодействие Учреждения с другими организациями - социальное партнёрство*

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Организация</i>  | <i>Содержание и формы работы</i>  |
|------------------|---|---|
| 1                | Комитет по образованию Санкт-Петербурга                                 | Управление и координация системы дошкольного образования  |
| 2                | Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга    | Координация функционирования Учреждения Фрунзенского района, контроль   |
| 3                | ИМЦ Фрунзенского района   | Организация и контроль методической и инновационной деятельности дошкольных учреждений: <ul style="list-style-type: none"><li>• посещение консультаций, семинаров, творческих встреч;</li><li>• посещение открытых мероприятий на базе других ДОУ;</li><li>• проведение открытых мероприятий для педагогов и специалистов ОУ района</li></ul> |
| 4                | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования | Повышение квалификации педагогических кадров, руководство инновационной деятельностью Учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в семинарах, конференциях, творческих встречах;</li><li>• прохождение курсов повышения квалификации.</li></ul>  |
| 5                | Детская поликлиника № 64  | <ul style="list-style-type: none"><li>• диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь</li><li>• профосмотры специалистов;</li><li>• мероприятия по плану медицинских работников.</li></ul>  |
| 6                | ГОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района     | Работа, направленная на гражданское и патриотическое воспитание детей   |
| 7                | ГБДОУ №53, ГБДОУ №83, гимназия №587                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• фестиваль детского творчества «Шире круг»</li></ul>   |
| 8                | Центр творчества и  | <ul style="list-style-type: none"><li>• участие детей ДОУ в фестивале</li></ul>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | образования Фрунзенского района                                  | детского творчества «Золотой ключик»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участие детей в экологической викторине «Удивительный мир»</li> <li>• участие в викторине «Петербургские ассамблеи»</li> </ul>   |
| 9  | Библиотека «Славянка»  | Информационно-просветительская работа, культурно-досуговые программы, библиотечно-информационные услуги:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• участие детей и педагогов в конкурсах чтецов, творческих конкурсах</li> </ul>                                |
| 10 | Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнования «Лыжня-малышня»</li> <li>• соревнования «Веселые старты»</li> </ul>   |
| 11 | ГБДОУ № 120<br>ГБДОУ №113<br>ГБДОУ № 45                          | Социальное партнерство по поиску оптимальных путей и средств решения образовательных задач:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные досуги</li> <li>• литературные викторины</li> <li>• интеллектуальные игры</li> <li>• конкурс чтецов</li> </ul> |
| 12 | ГБДОУ №57, ГОУ №215, ГОУ №365                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная игра «Вместе со сказкой»</li> </ul>   |
| 13 | Центр развивающих игр и методик                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение курсов повышения квалификации.</li> </ul>  |
| 14 | СПб академия танца Бориса Эйфмана                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль «Калейдоскоп талантов»</li> </ul>  |

### 3.9. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность Учреждения;</li> <li>• удовлетворенность родителей работой Учреждения;</li> <li>• благоприятный психологический климат в коллективе;</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</li> </ul> | <p><i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>• увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>• взаимодействие с ИМЦ Фрунзенского района и другими организациями;</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ul>  |
| <p><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуальной образовательной траектории дошкольников;</li> <li>• слабый приток молодых специалистов в ДОУ;</li> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</li> </ul> | <p><i>Угрозы, риски.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</li> <li>• изменение социальных потребностей и возможностей семьи;</li> <li>• недостаточное финансирование системы образования.</li> </ul> |

### Выводы:

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

### ***3.10. Сценарий развития Учреждения.***

Развитие Учреждения возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений Учреждения. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Учреждения (сильных сторон) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества дошкольного учреждения с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования, а также использование эффективных педагогических технологий, деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-образовательных технологий.

*Краткое описание сценарной сути развития:*

— обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;

— создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

— уважительное отношение к результатам детского творчества;

— выявление и сопровождение одаренных детей с перспективой их развития вне дошкольного учреждения;

— единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

— улучшение материально-технической базы Учреждения;

— построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

*Возможности:*

- работа в условиях ФГОС ДО;
- выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ТМПК;
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- кадровая политика в Учреждении: развитие профессионального педагогического потенциала коллектива, привлечение в профессию молодых специалистов.
- материально - техническое и финансовое обеспечения Учреждения.

*Ограничения:*

- ограниченность бюджетирования;
- недостаточная инновационная подготовка педагогов;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс;
- небольшой процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия общения с родителями воспитанников.

*Общая оценка:*

данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

***Допущения и риски при реализации программы развития детского сада***

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятия частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
4. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

### ***3.11. Механизмы реализации Программы.***

Программу развития Учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации                    | Потребитель (участники)  |
|---------------------------------------|--|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родитель   |
| Групповой уровень                     | Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы      |
| Общий (учрежденческий) уровень        | Администрация Учреждения, Совет родителей и др.                    |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. |
| Административный уровень              | ОО администрации Фрунзенского района                               |

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

*1. Финансирование Программы за счет:*

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.

*2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:*

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

*3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:*

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

*4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:*

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению

и распространению педагогического опыта;

-создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.

*5. Реорганизацию системы повышения квалификации:*

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

#### **Раздел IV. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из всего вышесказанного, *основной целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

➤ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленное на формирование ключевых компетенций дошкольников;

➤ активное использование здоровьесберегающих технологий;

➤ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

➤ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

➤ укрепление материально – технической базы Учреждения;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Участниками реализации Программы развития Учреждения являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника — это значимый факт в развитии ребёнка.

## **Раздел V. Цели, задачи Программы развития**

**Цель Программы:** повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

### **Задачи Программы:**

1. Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО через развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения.

2. Совершенствовать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.

3. Сформировать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в Учреждении через совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, валеологического просвещения родителей.

4. Обеспечить доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствовать работу педагогических кадров:

- создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности;

- формировать компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;

- расширять использование дистанционного и сетевого образования педагогов;

- принимать участие в проектной деятельности, активно взаимодействовать с социальными партнерами Учреждения (организациями здравоохранения, культуры, образования и т.д.).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников:

- содействовать формированию «ответственного родительства»- по вопросам развития, воспитания, обучения,

- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- внедрять новые модели взаимодействия родителей с Учреждением;

- повышать эффективность комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Обеспечить эффективное управление образовательной системой в ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб.

8. Развивать социальное партнерство как способ обмена информацией и кооперирования ресурсов в решении образовательных задач через формирование открытого образовательного пространства учреждения.

9. Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов.

#### **Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

| № п.п | Концептуальные направления     | Направления развития   | Содержательные характеристики   |
|-------|--------------------------------|--|---|
| 1.    | Повышение качества образования | Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы планирования;</li> <li>• использование метода проектов;</li> <li>• разработка плана преемственности учреждения со школой;</li> <li>• разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>• проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности Учреждения</li> </ul> |
|       |                                | Программное обеспечение, методики, технологии  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий;</li> <li>• методическое обеспечение Образовательной программы</li> </ul>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | дошкольного образования;<br>• и др.  |
|    |  | Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для освоения цифровых технологий;</li> <li>• приобретение интерактивного оборудования;</li> <li>• разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</li> </ul>                          |
| 2. | Воспитание и развитие дошкольника в современном мире | Сохранение и поддержка индивидуальности воспитанника   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей</li> </ul>  |
| 3. | Укрепление материально – технической базы Учреждения | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индикаторов проверки развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• приобретение современного интерактивного оборудования;</li> <li>• повышение уровня доступности для инвалидов («доступная среда»).</li> </ul> |
| 4. | Здоровье-сбережение                                  | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое и экологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• создание системы оздоровительной работы</li> </ul>  |
| 5. | Кадровый потенциал                                   | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение Профстандарта</li> <li>• разработка плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>• использование дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• использование корпоративного обучения</li> </ul>                  |
| 6. | Сотрудничество                                       | Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация Совета родителей;</li> <li>• разработка соответствующих локальных актов</li> </ul>  |

|    |                        |   |  |
|----|------------------------|---|--|
|    |                        | процесса  |  |
| 7. | Социальное партнерство | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров о сотрудничестве</li> <li>• модель организации взаимодействия Учреждения с социальными партнерами</li> </ul> |

### **6.1. Наличие механизма управления реализацией Программы развития Учреждения.**

Система управления Программой развития Учреждения предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация Учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

| <b>Структурные подразделения</b>                      | <b>Основные направления работы</b>  |
|---|---|
| Рабочая группа Программы развития                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</li> <li>2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;</li> <li>3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</li> <li>4. Анализ состояния детского сада.</li> <li>5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития Учреждения.</li> <li>6. Консультационная поддержка педагогических инициатив.</li> <li>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</li> </ol> |
| Общее собрание работников Образовательного учреждения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>3. Оказание информационной и</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам<br>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития. |
|--|---|

## **Раздел VII. План реализации Программы развития по основным направлениям.**

### **План мероприятий («дорожная карта») по реализации направления «Повышение качества образования в ДОУ»**

*Цель:* создание условий для успешного образовательного процесса.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Освоить педагогами современных педагогических технологий организации образовательной деятельности и стимулированию партнёрской деятельности с детьми.
- Формировать мотивационную готовность педагогов к педагогическому поиску, развитию профессионального мастерства и профессионального творчества.

| Направления работы  | Система мероприятий  | Срок           | Ответственный                        |
|---|--|----------------|--------------------------------------|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b>   |  |                |                                      |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. | - поиск новых форм и методов работы с детьми;<br>- использование в образовательной деятельности современных ИКТ;<br>- составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников; | 2020 - 2021гг. | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |
| <b>II этап - практический</b>   |  |                |                                      |
| Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового  | - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными играми, играми развивающей направленности;  | 2021-2024 гг.  | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |

|   |  |                                  |                                      |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов                           | -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.   |                                  |                                      |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы | - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;<br>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;<br>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;<br>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства. | 2020-2024 гг.                    | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства               | -система контроля;<br>- мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;<br>- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;<br>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.  | В течение отчетного периода 2024 | заведующий, зам.зав.по УВР           |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b>  |  |                                  |                                      |
| Определение новых направлений развития  | - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по  | 2024 г.                          | заведующий, зам.зав.по УВР           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | реализации Программы развития<br>- открытый информационно - аналитический доклад. |  |  |
|--|---|--|--|

В рамках реализации данного направления планируется долгосрочный проект «Качественное образование».

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|   |  |
|---|--|
| Проект: «Качественное образование»  |  |
| <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество дошкольного образования в учреждении в соответствии с ФГОС ДО через развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения;</li> <li>- Обеспечить эффективное управление образовательной системой в ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб.</li> </ul> |  |
| Актуальность<br>Цель проекта и краткое описание замысла   | Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ. Создание эффективной, функциональной и гибкой модели управления качеством образования, побуждающей сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. |
| <b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>  |  |
| <i>I этап организационно-подготовительный:</i> - выявление инновационных потребностей ГБДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации.  | Срок реализации<br>2020-2021   |
| <i>II этап - реализация проекта:</i> - мотивация и стимулирование   | 2021 - 2024  |

|   |  |
|---|--|
| педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО.<br><i>III этап, обобщающий</i> | 2024   |
| <b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>   |  |
| Наименование источника финансирования   | В рамках бюджетного финансирования   |
| Результат реализации проекта  | Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| Руководитель проектной группы   | Богданова Анна Борисовна, заведующий   |

**Прогнозируемый результат:**

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества;
- повышение качества образовательной деятельности.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации направления «Кадровый потенциал»**

**Цель:** выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

**Задачи:**

- Совершенствовать инструментарий отслеживания деятельности педагогов.
- Создать условия для профессионального роста педагогов.
- Повысить профессиональные компетентности педагогов в условиях реализации Профстандарта.

| Направления работы                              | Система мероприятий | Срок  | Ответственный |
|---|---------------------|-------|---------------|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b> |                     |       |               |
| Создание условий                                | - изучение качества | 2020- | заведующий,   |

|  |   |                |                                      |
|--|---|----------------|--------------------------------------|
| для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов     | <p>профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</p> <p>- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;</p> <p>- обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>- активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p>                               | 2024 гг.       | зам.зав.по УВР                       |
| <b>Этап - практический</b>   |   |                |                                      |
| Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации | <p>-совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.</p>  | 2021-2024 гг.  | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |
| Вовлечение педагогов в инновационную деятельность                  | <p>-совершенствование системы стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, самообразования педагогов;</p> <p>-участие педагогов и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: районном, городском и др;</p> <p>- организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального</p> | 2020--2024 гг. | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |

|  |   |                        |                                   |
|--|---|------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>стандарта педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями;</li> <li>- обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;</li> <li>- открытие собственных сайтов педагогов.</li> </ul> |                        |                                   |
| <p>Аттестация педагогов</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана прохождения аттестации педагогов;</li> <li>- повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категории.</li> </ul>   | <p>2020 - 2024 гг.</p> | <p>заведующий, зам.зав.по УВР</p> |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b> |   |                        |                                   |
| <p>Анализ деятельности педагогов</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение карт профессионального роста педагогов;</li> <li>- самоанализ педагогов.</li> </ul>   | <p>2024 г.</p>         | <p>заведующий, зам.зав.по УВР</p> |

В рамках реализации данного направления планируется проект «Современный педагог».

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|  |
|--|
| <p>Проект: «Современный педагог»</p>   |
| <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать работу педагогических кадров:</li> <li>- создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта;</li> <li>- расширять использование дистанционного и сетевого образования педагогов;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- принимать участие в проектной деятельности, активно взаимодействовать с социальными партнерами Учреждения (организациями здравоохранения, культуры, образования и т.д.);</p> <p>- Совершенствовать образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, методик, образовательных программ в практику работы педагогов.</p>  |  |
| <p>Актуальность<br/>Цель проекта и краткое описание замысла</p>  | <p>создание условий для непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков</p> |
| <p><b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b></p>  |  |
| <p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации, корпоративном обучении</li> <li>- выявить педагогов, готовых публично представлять опыт своей работы</li> </ul> <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для повышения квалификации педагогов</li> <li>- предоставлять материал педагогам для самоподготовки и самообразования</li> <li>- создать условия для профессионального и карьерного роста через участие в профессиональных конкурсах (сопровождение) при реализации требований ФГОС ДО и профессиональных стандартов</li> <li>- создавать условия для внедрения педагогами в свою работу инновационных технологий</li> </ul> <p><i>III этап обобщающий</i></p> | <p>Срок реализации<br/>2020 - 2021</p> <p>2021 - 2024</p> <p>2024</p>  |
| <p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b></p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| Наименование источника финансирования                 | В рамках бюджетного финансирования  |
| Результат реализации проекта                          | Обновления педагогами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА педагогический коллектив | ФУНКЦИОНАЛ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОЕКТЕ Своевременность и ответственность каждого педагога       |
| Руководитель проектной группы                         | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель   |

**Прогнозируемый результат:**

1. Возрастет уровень креативности педагогов.
2. Повысится уровень квалификации педагогов.
3. Создадутся условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности.
4. Увеличится профессиональная активность педагогов.

**План мероприятий по реализации направления «Здоровьесбережение»**

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повышать педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружать родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

| Направления работы   | Система мероприятий  | Срок    | Ответственный                             |
|--|--|---------|---|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b>                              |  |         |   |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий | - обновление спортивного оборудования всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения; | 2020 г. | заведующий, зам.зав.по УВР, инструктор по |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| <p>и программы по физическому развитию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>-обеспечение информационной открытости.</li> </ul>   |                      | <p>физической культуре</p>   |
| <b>Этап - практический</b>   |  |                      |  |
| <p>Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей</p> | <p>Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>  | <p>2020-2024 гг.</p> | <p>заведующий, зам.зав.по УВР, инструктор по физической культуре</p> |
| <p>Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>- внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</li> <li>- развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы);</li> <li>-ведение странички здоровья на сайте ДОУ.</li> </ul> | <p>2020-2024 гг.</p> | <p>инструктор по физической культуре, администратор сайта</p>        |

| <b>III этап – аналитико-информационный</b>   |   |         |                               |
|--|---|---------|-------------------------------|
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды. | - составление отчета;<br>- обобщение опыта педагогов по итогам работы по здоровье сбережению. | 2024 г. | заведующий,<br>зам.зав.по УВР |

В рамках реализации данного направления планируется проект «Академия здоровья».

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

|   |  |
|---|--|
| Проект: «Академия здоровья»   |  |
| Задача Программы развития:<br>-Сформировать эффективную здоровьесберегающую издоровьеформирующую систему в Учреждении через совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, валеологического просвещения родителей. |  |
| Актуальность<br>Цель проекта и краткое описание замысла   | <p>Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.</p> <p>Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.</p> <p>Цель: создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательных отношений по формированию ценностей здорового образа жизни.</p> |
| <b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>                       |  |
| <p><i>I этап организационно-подготовительный:</i> повышение педагогами</p> | <p>Срок реализации<br/>2020-2021</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>своего профессионального уровня по применению здоровьесберегающих технологий</p> <p><i>II этап - реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей</li> <li>- организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ</li> <li>- разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</li> </ul> <p><i>III этап, обобщающий</i></p> | <p>2021 - 2024</p> <p>2024</p>   |
| <p><b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b></p>  |  |
| <p>Наименование источника финансирования</p>  | <p>В рамках бюджетного финансирования</p>  |
| <p>Результат реализации проекта</p>   | <p>Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников</p> |
| <p>Руководитель проектной группы</p>  | <p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>   |

### **Прогнозируемый результат:**

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- повышение интереса у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.

### **План мероприятий по реализации направления «Ребенок в современном мире»**

**Цель:** Сохранение и поддержка индивидуальности каждого воспитанника.

#### **Задачи:**

- формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- организация условий для развития индивидуальных особенностей, творческого потенциала каждого ребенка
- совершенствование методов и форм воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, потребностей и способностей детей.
- разработка системы выявления одаренных и талантливых детей.
- создание индивидуальных образовательных маршрутов

| Направление работы                              | Система мероприятий  | срок              | ответственный                                 |
|---|--|-------------------|---|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b> |  |                   |   |
| Поддержка индивидуальности воспитанника         | - рассмотрение психологических особенностей детей;<br>- изучение системы выявления одаренных детей и практических методов работы с одаренными детьми;<br>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 2020 г.           | Заведующий,<br>зам.зав.по<br>УВР,<br>педагоги |
| <b>II этап - практический</b>                   |  |                   |   |
| Создание условий                                | - создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности через индивидуальное развитие и   | 2021-<br>2024 гг. | Заведующий,<br>зам.зав.по<br>УВР,             |

|  |   |         |                             |
|--|---|---------|-----------------------------|
|  | воспитание;<br>- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;<br>- разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности. |         | педагоги                    |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b> |   |         |                             |
| Анализ работы по данному направлению       | - анализ практической реализации работы с одаренными и талантливыми детьми;<br>- творческие отчеты в рамках реализации проекта.   | 2024 г. | зам.зав.по УВР,<br>педагоги |

В рамках реализации данного направления планируется проект «Успех каждого ребенка».

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

|  |  |
|--|--|
| Проект: «Успех каждого ребёнка»  |  |
| <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</li> <li>- Обеспечить доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |  |
| Актуальность<br>Цель проекта и краткое описание замысла  | Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ. Создание эффективной, функциональной и гибкой модели управления качеством образования, побуждающей сотрудников |

|   |   |
|---|---|
|   | проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. |
| <b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>  |   |
| <p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть психологические особенности одаренных детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- определить важность поддержки одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- охарактеризовать систему выявления одаренных детей и практические методы работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;</li> <li>- организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности;</li> <li>- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ;</li> <li>- организация и участие воспитанников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.</li> </ul> <p><i>III этап, обобщающий</i></p> | <p>Срок реализации 2020-2021</p> <p>2021 - 2024</p> <p>2024</p>                           |
| <b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>   |   |
| Наименование источника финансирования   | В рамках бюджетного финансирования.   |
| Результат реализации проекта и форма  | Создание условий для  |

|  |   |
|--|---|
| его презентации  | целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, детей с ОВЗ, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью. |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА<br>Члены проектной группы<br>Педагоги, дети, родители | ФУНКЦИОНАЛ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОЕКТЕ<br>Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.   |
| Руководитель проектной группы  | Педагог-психолог  |

***Прогнозируемый результат:***

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;

-увеличение числа детей,активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

**План мероприятий по реализации направления  
«Развитие инфраструктуры ГБДОУ»**

**Цель:** обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально- технической базы Учреждения.

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы
2. Приведение здания и прилегающей к нему территории в соответствие санитарно- гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

| Направлен<br>ия работы                          | Система мероприятий   | срок    | ответственн<br>ый                |
|---|---|---------|----------------------------------|
| <b>І этап – организационно-подготовительный</b> |   |         |                                  |
| Оформлени<br>е документац<br>ии                 | - совершенствование нормативно - правовой базы в соответствии с действующим законодательством;<br>- разработка планов работы, проектной документации. | 2020 г. | заведующий,<br>зам.зав.по<br>АХР |
| <b>ІІэтап - практический</b>                    |   |         |                                  |

|  |   |               |                            |
|--|---|---------------|----------------------------|
| Совершенствование предметно-развивающей среды и материальной базы Учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные работы по ремонту поверхности крылец, козырьков;</li> <li>- ремонтные работы групповых помещений;</li> <li>- приобретение канцтоваров, хозтоваров;</li> <li>- приобретение игрового оборудования для РППС групп;</li> <li>- приобретение интерактивного оборудования;</li> <li>- обустройство безбарьерной (доступной) образовательной среды с учетом потребностей воспитанников (детей с ОВЗ);</li> <li>- ремонтные работы лестничных пролетов;</li> <li>- работы по благоустройству территории и игровых площадок, спортивной площадки;</li> <li>- ремонт асфальтового покрытия.</li> </ul> | 2021-2024 гг. | заведующий, зам.зав.по АХР |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b>                                   |   |               |                            |
| Анализ работы по данному направлению   | Обобщение результатов работы  | 2024 г.       | Заведующий, зам.зав.по АХР |

***Прогнозируемый результат:***

- материально - техническая база Учреждения соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования;
- состояние материально - технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

**План мероприятий по реализации направления «Сотрудничество»**

**Цель:** создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

**Задачи:**

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Создавать в Учреждении условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области

сотрудничества с семьей.

- Привлекать родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях.

- Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

| Направления работы  | Система мероприятий  | срок          | ответственный                        |
|---|--|---------------|--------------------------------------|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b>                                     |  |               |                                      |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно - правовой базы в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- разработка совместных планов работы, проектов.</li> </ul>   | 2020 г.       | заведующий, зам.зав.по УВР           |
| <b>II этап - практический</b>   |  |               |                                      |
| Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация совместных планов, проектов;</li> <li>- внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семинары- практикумы, консультации);</li> <li>- проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей;</li> <li>- организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр.;</li> <li>- оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</li> </ul> | 2021-2024 гг. | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |
| Привлечение   | - Совет родителей ДОУ;   | 2020 -        | Заведующий                           |

|   |   |                   |                            |
|---|---|-------------------|----------------------------|
| родительской общественности к реализации Программы развития                 | - групповые родительские комитеты.  | 2024 гг.          |                            |
| Презентация ДОУ   | - обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;<br>- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов);<br>- поддержка сайта ДОУ. | постоянно         | Заведующий                 |
| Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями | - анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете о самообследовании);<br>- внесение необходимых корректировок.  | Ежегодно          | Заведующий                 |
| Мониторинг удовлетворенности  | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.  | постоянно         | Заведующий, зам.зав.по УВР |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b>                                  |   |                   |                            |
| Анализ взаимодействия с родителями  | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  | в течение периода | Заведующий, зам.зав.по УВР |

*Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться:*

- в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями;
- в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;
- в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

***Прогнозируемый результат:***

Установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Родители не «зрители» и «наблюдатели», родители - активные участники образовательного и воспитательного процесса.

## План мероприятий по реализации направления «Социальное партнерство»

**Цель:** Создание эффективной системы партнерства ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

**Задачи:**

- Приобщать социальные институты к образовательной деятельности детского сада, как равноправных и ответственных партнеров.
- Использовать возможности и потенциал социума в образовательной деятельности.

| Направления работы  | Система мероприятий   | срок          | ответственный                        |
|---|---|---------------|--------------------------------------|
| <b>I этап – организационно-подготовительный</b>   |   |               |                                      |
| Оформление документации   | - анализ механизма взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения;<br>- заключение договоров социального партнерства.  | 2020 г.       | заведующий, зам.зав.по УВР           |
| <b>II этап - практический</b>   |   |               |                                      |
| Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями для формирования социально адаптированной, успешной личности | - эффективное взаимодействие с библиотекой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, ГБУДО ЦППМСП, ДДЮТ, ЦТиО, школой, детскими садами района;<br>-включение совместных мероприятий в план работы Учреждения (экскурсии, | 2020-2024 гг. | заведующий, зам.зав.по УВР, педагоги |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия).  |               |  |
| Обеспечение функционирования Учреждения как открытой системы | - создание информационно коммуникативной среды посредством использования сайта Учреждения;<br>- трансляции опыта работы в СМИ. | 2020-2024 гг. | заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги |
| <b>III этап – аналитико-информационный</b>                   |  |               |  |
| Анализ работы по данному направлению                         | Обобщение результатов работы   | 2024 г.       | Заведующий                             |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Учреждения.

### **Раздел VIII. Целевые индикаторы результативности реализации Программы**

Об успешности развития Учреждения можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатели достижения инвариантной цели развития Учреждения в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

| Показатель эффективности деятельности           | Критерий эффективности  | исходное значение показателя | к концу реализации Программы |
|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Выполнение государственного задания на оказание | Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования | 98%                          | 100%                         |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
| государственных услуг(выполнение работ) государственными образовательными организациями              | Сохранение контингента воспитанников  | 100%     | 100%  |
| Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов  | имеются  | 0     |
|  | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан  | 0        | 0     |
|  | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности  | да       | да    |
|  | Доля средней заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате в регионе   | 100%     | 100%  |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса   | Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)   | 100%     | 100%  |
|  | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года) | 100%     | 100 % |
|  | Доля педагогов в возрасте до 30 лет   | 3%       | 15%   |
| Обеспечение доступности качественного образования  | Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ  | да       | да    |
|  | Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем                                       | частично | да    |

|   |  |     |      |
|---|--|-----|------|
|   | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов  | 20% | 85%  |
| Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы          | Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях физкультурной направленности   | 0   | 35%  |
|   | Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физкультуры и спорта  | нет | да   |
|   | Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО  | 75% | 90%  |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:<br>-капитальное ограждение территории<br>-наличие металлических дверей<br>-видеонаблюдение<br>-наличие АПС<br>-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре<br>- 100%-аяобеспеченность персонала СИЗ органов дыхания | 85% | 100% |
|   | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации  | да  | да   |
|   | Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ  | 95% | 100% |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
| Создание системы<br>государственно-<br>общественного<br>управления | Количества мероприятий по<br>презентации опыта работы<br>ГБДОУ  | 2   | 5   |
|  | Удовлетворенность социума<br>качеством информационной<br>открытости ГБДОУ (сайт,<br>самоанализ, публикации в СМИ) | 90% | 95% |