

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 47  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 47  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.Б.Богданова  
приказ №232 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
средней группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
«Сказка»  
на 2023 – 2024 учебный год  
Лоскович Ольги Петровны**

г. Санкт-Петербург

2023

## Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Сказка»
Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
Наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Автор программы	Лоскович Ольга Петровна
Должность	Учитель – логопед
Образование	Высшее
Категория	Высшая

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.4.	Принципы построения Программы	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.6.	Планируемые результаты	12
1.7.	Целевые ориентиры	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1.	Диагностическая работа	14
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	14
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>40</b>
3.1	Материально-технические условия	40
3.2.	Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	44
3.3.	Организационные условия	46
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	48
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	48
3.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	50
3.7.	Сотрудничество с семьей	51
3.8.	Мониторинг индивидуального развития детей	52
	Приложения к программе	53

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) определяет содержание, объем, структуру коррекционно – развивающей работы и организацию образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась Организацией самостоятельно на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

### Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

## 1.2. Цель и задачи Программы

### Цель программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **1.3. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта).

### **1.4. Принципы построения Программы**

#### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.4.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Срок: Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

#### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май, июнь (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## **Механизм реализации**

### **К механизмам реализации рабочей программы относится:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей

### **1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития (*см. Приложение № 1*).

#### **Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п.*

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот (*кровать - спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления.

Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*).

Пассивный словарь детей шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи сокращения повторяемого слова до 1-2 слогов: *кубики - «ку»*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (*например, Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков - звезда - вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем.

Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива понимается как грибы, шерсть как шесть*).

## 1.6. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## 1.7. Целевые ориентиры

### *Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### **2.1. Диагностическая работа**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### **Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи**

*Направления логопедической работы на второй ступени обучения.*

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо

называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### *Педагогические ориентиры:*

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы

*Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения.*

### ***Основное содержание.***

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.** Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук «Пчела», «Лодочка» и т. д.

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип (шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Нормирование основы словесно-логического мышления Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).** Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

*Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения.*

### **Основное содержание.**

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения

(в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой».

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов; родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с

предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк*. - звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*)', - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*), - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-,*

*при-*)' - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*)', - относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

**Формирование связной речи.** Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу (с помощью взрослого) сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно - зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в

отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*) выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*)-, определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

### 2.2.1. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР 4 – 5 лет

Направление работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2.Формирование мягкой атаки голоса, плавности речи.</li> <li>3.Формирование умения изменять силу голоса.</li> <li>4.Формирование правильного темпа речи.</li> <li>5. Воспитание четкости дикции, интонационной выразительности.</li> </ol>
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уточнение произношения гласных звуков, согласных /б,п,м,н,д,т,г,к,х,ф,в/ и их мягких вариантов</li> <li>2.Закрепление навыков чистого звукопроизношения в звукоподражаниях (ко – ко, гав, га-га и т.д.)</li> <li>3.Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков</li> </ol>
Фонематический анализ и синтез представления. Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные А, У.</li> <li>2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных АУ, УА.</li> <li>3.Формирование умений выделять начальные ударные А, У из слов.</li> </ol>
Слоговая структура слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование умения различать длинные и короткие слова.</li> <li>2.Формирование умения воспроизводить цепочку интонированных слогов типа СГ, с одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.</li> <li>3.Формирование умения воспроизводить ритмич. рисунок 1,2 и 3х сл. слов из открытых слогов со зрительной опорой.</li> <li>4.Формирование понятия слог.</li> </ol>
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи. Огород» «Фрукты, Сад» «Осень, Деревья» «Лес, Грибы, Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Квартира, Мебель», « Кухня, Посуда», «Комнатные растения».
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение умению различать, употреблять существительные разног рда в ед.ч. и мн.ч. в Им. падеже.</li> <li>2. Обучение словообразованию существительных с суффиксами -ик,-чик,-ечк,</li> <li>3. Обучение употреблению существительных в в Р.п. мн.ч.</li> <li>4.Формирование навыка согласования слов в роде, числе, падеже./сущ,+прил.</li> <li>5. Закрепление понимания употребления в речи простых предлогов ( в, на, у, с, в, из).</li> <li>6.Формирование умений образовывать употреблять глаголы повелительного наклонения</li> </ol>
Связная речь	1. Совершенствование фразовой речи. Формирование умения составлять простые распространенные предложения из 2-3 слов с опорой на иллюстрации.

	<p>2. Развитие умения повторять за взрослыми загадки-описания, рассказы-описания из 2-3 простых предложений с опорой на вопросно-ответный план</p> <p>3. Развитие навыков владения простым диалогом в бытовой ситуации</p>
Мелкая моторика МВП	<p>1. Совершенствование конструктивного праксиса мелкой моторики закрепление знаний сенсорных эталонов в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и мыслительных операции в группировке и классификации предметов.</p> <p>3. Формирование навыка правильного захвата карандаша, закрашивания изображения.</p>
<i>Направление работы</i>	<i>2 период (декабрь, январь, февраль)</i>
Общие речевые навыки	<p>1. Закрепление навыка длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоведения гласных и слияний.</p> <p>3. Закрепление навыка изменения силы голоса.</p> <p>4. Совершенствование темпо- ритмической координации.</p> <p>5. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Активизация работы артикуляторного аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>2. Формирование правильной артикуляции свистящих звуков и их автоматизация.</p> <p>3. Закрепление в речи чистого произношения гласных и простых согласных /б,п,м,н,д,т,г,к,х,ф в/ и их мягких пар.</p>
Фонематический анализ и синтез представления	<p>1. Формирование умения выделять из ряда гласных О,И начальные ударные в словах и различать слова в ряду слов со знакомыми гласными.</p> <p>2. Совершенствование анализа и синтеза слияний гласных ОИ, ИО, ОА, АО, УО, ОУ, ИУ, УИ.</p> <p>3. Закрепление понятий звук, гласный звук</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Познакомить детей с гласными буквами А, И, О.</p> <p>2. Дать представление о различии звуков и букв.</p> <p>3. Упражнять в составлении и чтении слияний знакомых букв.</p>
Слоговая структура слова	<p>1. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыков передачи ритмического рисунка 1,2 3-х сложных слов из открытых слогов со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение воспроизведению односложных слов со стечением согласных, двухсложных со стечением в начале слова.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы» «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные, их детёныши», «Дикие животные, их детёныши» «Профессии, Продавец, Врач» «Профессии, Почтальон» «Транспорт» «Папин праздник» «Профессии на транспорте»</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Совершенствование навыков согласования слов в предложении в роде, числе и падеже.</p>

	<p>2. Формирование умения употреблять сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Упражнять в употреблении относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.</p> <p>4. Закрепление употребления в речи простых предлогов (-из, по за ,под)</p> <p>5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.</p> <p>6. Закрепление употребления глаголов повелительного наклонения ед. и мн. числа.</p> <p>7. Обучение употреблению глаголов 3 лица ед. и мн.числа. ,возвратной формы глаголов.</p>
Связная речь	<p>1. Продолжить совершенствование фразовой речи, развивать умение строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>2. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений, Упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок –описаний по лексическим темам.</p> <p>3. Учить пересказу текстов из 2-3 простых предложений.</p> <p>4.Продолжить совершенствование диалогической речи через игровые диалоги.</p>
Мелкая моторика МВП	<p>1. Расширение умений и навыков конструирования в работе с разрезными картинками /2-4 части, разные виды разреза.</p> <p>2. Совершенствование навыков координации речи и движения в играх и упражнениях.</p> <p>3. Совершенствование освоения сенсорных эталонов на основе образной категоризации</p> <p>4. Закрепление стойкого умения правильно держать карандаш, обводка, штриховка в одном направлении.</p>
<i>Направление работы</i>	<i>3 период (март, апрель, май, июнь)</i>
Общие речевые навыки	<p>1.Совершенствование навыков правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Воспитание выразительности речи, модуляции голоса</p> <p>3.Совершенствование навыка плавности речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Совершенствование работы артикуляторного аппарата подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.</p> <p>2.Закрепление правильного произношения свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3.Начальное формирование правильной артикуляции шипящих звуков и соноров.</p>
Фонематический анализ и синтез представления	<p>1.Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2.Формирование умения выделять согласные Т,П,Н,М,К из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слов.</p> <p>3.Формирование навыка обратных и прямых слогов с пройденными звуками.</p> <p>4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1.Закрепление представления о гласных буквах А,У,И,О., совершенствовать умение читать слияния гласных.</p> <p>2.Знакомство с согласными буквами П,Т,К,М,Н.</p>

	<p>3 Упражнение в узнавании пройденных букв, с недостающими элементами.</p> <p>4.Упражнение в чтении слияний закрытых, затем-открытых слогов простых одно и двусложных слов.</p> <p>5.Закрепление представления о различии звуков и букв.</p>
Слоговая структура слова	<p>1.Совершенствование восприятия и воспроизведения ритма 1,2,3х сложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2.Формирование умения делить 2 сложные слова/ с закрытым слогом, со стечением согласных на слоги.</p>
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Весна», «Мамин праздник», «Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Животные весной», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Мой город, Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето, Луговые цветы», «Безопасность летом»</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Закрепление употребления в речи всех пройденных простых предлогов.</p> <p>2.Совершенствование навыков согласования слова в предложении в роде, числе и падеже, употреблении сущ. м .и ж .рода в ед. и мн.числе.</p> <p>3.Совершенствование словообразования сущ.с суффиксами:-онок ,ёнок,-</p> <p>4. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей</p> <p>5.Совершенствование умений согласования притяжат. мест. и прил. с сущ.</p> <p>6.Формирование умения согласовывать сущ. с числительными 1,2,5.</p> <p>7.Совершенствование умений употребления в речи глаголов ед. и мн. числа.</p>
Связная речь	<p>1.Закрепить умение составлять предложения из трёх слов.</p> <p>2.Продолжать упражнять детей в самостоятельном пересказе текстов из 2-3 предложений.</p> <p>3.Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Закрепить навыки диалогической речи через использование игровых диалогов.</p>
Мелкая моторика МВП	<p>1 Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, пазлами в пальчиковой гимнастике.</p> <p>2.Развитие умений обследования предметов разными способами</p> <p>3.Развитие зрительного внимания и памяти на материале игр и упражнений.</p> <p>4.Совершенствование графо-моторных навыков, ориентировки в пространстве.</p>

## 2.2.2. Содержание логопедической работы по областям.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Лексические темы</i>
Игра	Сюжетно – ролевые игры: с использованием сюжетной игрушка, с предметами – заместителями, самостоятельные игры, создание игровой предметной среды, создание игровых ситуаций. Театрализованные игры: игры – имитации, разыгрывание несложных представлений по сюжетам, игры – импровизации по сюжетам, импровизация с театральными куклами, разыгрывание по сюжетам сказок, стихотворениям ..., изготовление атрибутов. Игры с природным материалом: игры на уточнение различных представлений, игры на развитие тактильной чувствительности, на формирование количественных представлений, разыгрывание ситуаций, игры на расширение представлений о различных свойствах, игры – экспериментирование. Развитие навыков коллективной деятельности, игры в объемном пространстве (игры с водой и песком), обогащение анатомического словаря в играх и упражнениях, музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами. Подвижные игры и дидактические игры.	Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» - разделы «Конструирование», «Изобразительное творчество», «Музыка» Интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», с логопедической работой. Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» - раздел «Элементарные математические представления»	Диагностика. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Осень. Деревья. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель. Посуда. Комнатные растения. Зима. Зимующие птицы. Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Профессия – продавец. Магазин. Папин праздник. Защитники Отечества. Мамин праздник. Семья. Профессии мам и пап. Транспорт. Профессии на транспорте. Весна. Первоцветы, изменения в природе. Дикие животные весной.
Представления о мире людей и рукотворн	Ребенок в мире игрушек и игр Ребенок в семье Ребенок и его дом Ребенок в детском саду	Интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие»,	Перелетные птицы. Насекомые. Труд людей весной. Итоговая диагностика.

ых материалах	Ребенок знакомится с миром людей и их жизнью Ребенок познает мир техники	«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Физическое развитие» – раздел «Представление о здоровом образе жизни и гигиене». Интеграция с разделами «Безопасное поведение в быту, социуме, на природе», «Труд», «Игра».	Цветы. Весенние праздники. Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения. Здравствуй лето
Безопасное поведение в быту, в социуме, природе	Безопасность в доме (детском саду) Безопасность на улице, в природе Игровая деятельность Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.	Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Представление о здоровом образе жизни и гигиене», интеграция с логопедической работой, и образовательной областью «речевое развитие», интеграция с разделами «Игра», «Труд»	
Труд	Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе Ручной труд	Интеграция с образовательными областями «Физическое развитие» - раздел «Представление о здоровом образе жизни и гигиене», «Познавательное развитие» - раздел «Развитие представлений о себе и окружающем мире» и раздел «Элементарные математические представления», «Речевое развитие» Интеграция с разделом «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интеграция с образовательными областями</i>	<i>Лексические темы</i>
<p>Представление о себе и об окружающем мире.</p> <p>Элементарные математические представления.</p>	<p><i>Ребенок познает мир живой природы</i> (наблюдения, беседы, игры, чтение литературы, экскурсии, театрализованные и настольно – печатные игры, составление рассказов).</p> <p><i>Ребенок знакомится с миром растений</i> (наблюдения, беседы, игры и чтения литературы, экскурсии, дидактические игры, экспериментирование, изготовление игрушек).</p> <p><i>Ребенок познает мир минералов</i> (наблюдения, экспериментирование, чтение произведений, беседы, составление рассказов, рисование, аппликации, лепка).</p> <p><i>Ребенок познает мир цвета и звука</i> (игры, музыкально – дидактические игры, беседы, составление рассказов).</p> <p><i>Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом</i> (наблюдения, игры – экспериментирования, беседы, театрализованные игры, чтение произведений, рисование, аппликации, поделки, разучивание потешек, песенок, стихотворений).</p> <p><i>Количественные представления</i> (объединение разных предметов в множества, игры и упражнения на выделения предметов из множества, обучение действиям присчитывания, упражнения на определения состава числа, упражнения на воспроизведение</p>	<p>Интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с логопедической работой.</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Труд».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Музыка».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Безопасное поведение в быту и социуме, природе».</p> <p>Интеграция с логопедической работой и образовательной</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Овощи. Огород.</p> <p>Фрукты. Сад.</p> <p>Осень. Деревья.</p> <p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Зима.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>Новый год.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Профессия – продавец. Магазин.</p> <p>Папин праздник.</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>Мамин праздник.</p> <p>Семья.</p> <p>Профессии мам и пап.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Весна.</p> <p>Первоцветы, изменения в природе.</p> <p>Дикие животные весной.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Насекомые.</p>

	<p>количества звуковых сигналов, на выделение 1 – 5 предметов, рисование цифр, лепка, решение арифметических задач).  <i>Представления о форме</i> (выделение шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника; упражнения и игры на группировку предметов, соотнесение плоскостных и объемных форм, вырезание, рисование, лепка, настольно – печатные игры).  <i>Представления о величине</i> (формирование представлений о величине, раскрашивание, штриховка, обводка, наблюдения, экспериментирования, дидактические игры и упражнения, сюжетно – дидактические игры).  <i>Представления о пространстве</i> (перемещение в пространстве, схема тела и лица, обводка ладони и пальцев карандашом, игровые упражнения на перемещение в пространстве, использование речевых и имитационных средств в пространственных отношениях).  <i>Временные представления</i> (наблюдение природных явлений, изображение природных явлений с помощью имитационных средств, рассматривание иллюстраций, дидактические и творческие игры, рисование).</p>	<p>областью «Художественное – эстетическое развитие» - раздел «Музыка». Интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Труд». Интеграция с разделом «Конструирование». Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие». Интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра».</p>	<p>Труд людей весной.  Итоговая диагностика.  Цветы. Весенние праздники.  Мой город. Моя улица.  Правила дорожного движения.  Здравствуй лето.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Создание конструкций (гаражи, ворота, дорога, мебель, комната для кукол, дороги, дома).  Игры на группировку отдельных элементов. Выбор предметов по 2 -3 образцам.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой и разделом «Элементарные математические представления».</p>	

	<p>Определение собственного местонахождения.          Восприятие и воспроизведение пространственного расположения. Формирование умения анализировать.          Выполнение построек по образцу после анализа.          Конструирование по образцу 2-3 объектов (строений, транспортных средств...)          Постройка различных зданий по образцу. Создание самостоятельных построек (конструктор Lego, «Элтик», наборы мягких модулей «Радуга» и др.) Упражнения с тематическими сборно – разборными игрушками.          Складывание разрезных картинок.          Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями.          Игры на узнавания целого предмета по фрагментам.          Конструирование по объемному образцу (здания, мосты...)          Конструирование из палочек по образцу.</p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p>	
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интеграция с образовательными областями</i>	<i>Лексические темы</i>
Формирование связной речи.	Специально организованные коммуникативные ситуации (беседы, поручения, настольно – печатные игры). Учить детей диалогической речи. Пересказ, рассказы, самостоятельное составление описательных рассказов, повествовательных рассказов, из личного опыта.	Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» Интеграция с логопедической работой	Диагностика. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Осень. Деревья. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель. Посуда.
Работа с литературными произведениями	Чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, рассказывание сказок, рассказов, историй (настольный, пальчиковый, перчаточный театр, куклы бибабо). Театрализованные игры, игры драматизации. Изготовление книжек – самоделок. Коллективный рассказ – рисование. Литературные игры (подражание голосом, имитация движений). Знакомство и рассматривание иллюстраций.	Интеграция с логопедической работой, с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра» Интеграция с образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Труд»	Комнатные растения. Зима. Зимующие птицы. Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Профессия – продавец. Магазин. Папин праздник. Защитники Отечества. Мамин праздник. Семья. Профессии мам и пап. Транспорт. Профессии на транспорте.
Работа с произведениями искусства	Рассматривание картин, иллюстраций, изображение игровых ситуаций, природы, животных... разыгрывание ситуаций, рассказывание по картинкам, театрализованные игры (режиссерские, игры – драматизации). Коллективные работы (рисунки – аппликации, диарамы). Рассматривание картин художников (составление кратких рассказов по плану, и элементов мнемотехники). Экскурсии	Интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Игра», «Представления о мире и рукотворных материалах» Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие» -	Весна. Первоцветы, изменения в природе. Дикие животные весной. Перелетные птицы. Насекомые. Труд людей весной. Итоговая диагностика. Цветы. Весенние праздники. Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения.

	(создание образовательных ситуаций)	раздел «Изобразительное творчество»	Здравствуй лето
--	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интеграция с образовательными областями</i>	<i>Лексические темы</i>
Изобразительное творчество	<p><i>Предметное рисование</i> Сравнение и дифференциация предметов по различным признакам: форма, цвет, величина. Развитие пространственных представлений. Отражение пространственных отношений в речи. Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом, восковым мелком и акварелью. Закрашивание краской листа бумаги</p> <p>Рисование предметов округлой и угловатой формы. Рисование (снеговика, неваляшки). Создание композиций. Закрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений. Обрисовывание. Раскрашивание. Дорисовывание. Штриховка. Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке. <i>Сюжетное рисование.</i> Соединение в одном рисунке изображений нескольких предметов. Практические упражнения в расположении изображений предметов. Включение в рисунок разных цветов, оттенков. Обучение способам передачи настроения. Сюжетное рисование по содержанию лексических тем. Коллективное рисование. Создание тематических (по временам года) альбомов. <i>Декоративное рисование.</i></p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» - раздел «Элементарные математические представления».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах».</p> <p>Интеграция с логопедической работой.</p> <p>Интеграция с разделом «Музыка».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» – раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с образовательной областью</p>	<p>Диагностика. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Осень. Деревья. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель. Посуда. Комнатные растения. Зима. Зимующие птицы. Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Профессия – продавец. Магазин. Папин праздник. Защитники Отечества. Мамин праздник. Семья. Профессии мам и пап. Транспорт. Профессии на транспорте. Весна. Первоцветы,</p>

	<p>Составление по образцу узоров. Анализ образца и точное его воспроизведение. Знакомство детей с правилами симметричного расположения. Создание декоративных рисунков по принципу симметрии. Развитие чувства ритма. <i>Лепка.</i> Развитие у детей восприятия формы и величины предметов. Иллюстрирование содержания сказок. Игры и игровые упражнения на узнавание различных фигурок. Лепка из цветного теста. Лепка предметов округлой формы (яйцо, яблоко, арбуз...) Лепка цифр 1, 2, 3. Конструктивная лепка (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка, животные, самолет и др.). Лепка объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка). Лепка посуды (блюде, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан). Лепка объектов для игры «Магазин». Лепка знакомых предметов (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки). Лепка посуды из целого куска ленточным способом. Лепка знакомых предметов по словесному заданию (по предъявлению). Рассматривание и обыгрывание изделий художественных промыслов. Лепка после наблюдения и обследования (фрукты, овощи). Лепка скульптурным способом фигурок людей и животных. Раскрашивание изделий из глины, использование их в игре.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Труд».</p> <p>Интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Познавательное развитие» - раздел «Элементарные математические представления».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Труд».</p>	<p>изменения в природе. Дикие животные весной. Перелетные птицы. Насекомые. Труд людей весной. Итоговая диагностика. Цветы. Весенние праздники. Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения. Здравствуй лето.</p>
--	---	---	--

	<p>Учить детей договариваться о распределении операций и последовательности их выполнения.</p> <p>Лепка по представлению и с натуры (птица, конь, кукла, козлик).</p> <p><i>Аппликация.</i></p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной индукции. Закрепление представлений о цвете, форме, величине. Упражнения на чередование предметов.</p> <p>Составление узоров по образцу (осенних плодов, листьев, праздничных флажков, шаров и т. д.).</p> <p>Составление узоров из готовых элементов по схеме.</p> <p>Создание симметричных узоров (бабочка, украшенная елка, платье, шарфик, полотенце и др.).</p> <p>Составление узора по образцу (лес — большие и маленькие елочки; улица — высокие и низкие дома; елочная гирлянда — шары разного цвета; сосульки на ветке разной формы и др.).</p> <p>Предметная аппликация («Построим дом из трех этажей», «Слепим снежную бабу», «Соберем пирамидку»...)</p> <p>Сюжетная аппликация («Дети на прогулке», «Дети осенью в лесу», «Дети слепили снежную бабу», «У дома сад», «Улица»).</p> <p>Предметная аппликация с использованием приема рваной аппликации.</p> <p>Аппликация по типу разрезной картинки («Дети гуляют», «Собака бежит» и др.).</p> <p>Создание сюжетной композиции.</p> <p>Рассматривание декоративной вышивки росписи, отделки на платье и фартуке и т. п., выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Труд».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» - раздел «Элементарные математические представления».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Труд».</p>	
--	--	--	--

Музыка	<p>Вырезание полосок детскими ножницами.</p> <p>Дополнение рисунков объектами.</p> <p>Изготовление книжки-самоделки по сюжетам сказок.</p> <p>Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.</p> <p>Логоритмика.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек. Слушание различных мелодий. Беседы с детьми и обсуждение.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Игры на развитие восприятия.</p> <p>Игры на различение звуков.</p> <p>Музыкальные игры на развитие различного слуха.</p> <p>Игры на различение и воспроизведение серий звуков.</p> <p>Игры, направленные на ориентировку в пространстве.</p> <p>Обучение детей узнавать музыку разных композиторов.</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Логоритмика.</p> <p>Пропевание имен детей и взрослых.</p> <p>Пропевание музыкальных приветствий.</p> <p>Пение, вовремя начиная и заканчивая его.</p> <p>Пение с различными движениями.</p> <p>Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Логоритмика.</p> <p>Разнообразные музыкально-ритмические движения.</p> <p>Танцевальные движения русских плясок.</p> <p>Выполнение начала и конца движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с логопедической работой.</p> <p>Интеграция с логопедической работой.</p> <p>Интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Физическое развитие» - раздел «Физическая культура».</p>	
--------	--	---	--

	<p>Освоение различных видов ходьбы, бега, прыжков под музыку.</p> <p>Упражнения на развитие общей моторики под музыку.</p> <p>Танцевальные движения, хороводные игры.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах.</i></p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами. Музицирование с целью различения музыкальных инструментов по тембру.</p> <p>Музицирование на различных музыкальных инструментах: на пианино, барабане, металлофоне, дудочке, триоле, треугольнике, маракасе. Использование для музицирования подручных средств: ложек, горшков...</p>	<p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Представление о мире людей и рукотворных материалах», «Труд».</p>	
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

<i>Разделы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Интеграция с образовательными областями</i>	<i>Лексические темы</i>
<p>Физическая культура</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене.</p>	<p>Подвижные игры. Музыкально – ритмические движения (логоритмика). Построения и перестроения. Ходьба и упражнения в равновесии. Бег, прыжки. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ползание и лазанье. Подготовка к спортивным играм. Раздевание и одевание. Формирование культурно – гигиенических навыков. Прием пищи. Предметно – практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни (игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений общей моторики, на развитие тонкой моторики рук, чтение литературы, разные виды театра, куклы бибабо, рассказывание сказок, театрализация, настольно – печатные игры по тематике здоровьесбережения, изготовление книжек – самоделок, рисунки, аппликации, составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Художественно эстетическое развитие» - раздел «Музыка», «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - разделы «Труд», «Представления о мире людей и рукотворных материалах».</p> <p>Интеграция с разделом «Физическая культура».</p> <p>Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие» - раздел «Игра».</p> <p>Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»</p>	<p>Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Осень. Деревья. Лес. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Игрушки. Мебель. Посуда. Комнатные растения. Зима. Зимующие птицы. Новый год. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Профессия – продавец. Магазин. Папин праздник. Защитники Отечества. Мамин праздник. Семья. Профессии мам и пап. Транспорт. Профессии на транспорте. Весна. Первоцветы, изменения в природе. Дикие животные весной. Перелетные птицы. Насекомые. Труд людей весной. Итоговая диагностика. Цветы. Весенние праздники.</p>

			Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения. Здравствуй лето.
--	--	--	--

### 2.2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. (см. приложение № 5)
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. ( см. приложение № 4 график работы)

### 2.2.4. Работа с родителями

#### Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности и	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки

3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе.</li> <li>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</li> <li>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</li> <li>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</li> <li>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</li> <li>3. Отработка навыков работы с детьми домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</li> </ol>	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность учителя-логопеда;</li> <li>• заинтересованность родителей;</li> <li>• своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа родителями»	Папка «Работа родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон),
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели), средства для санитарной обработки инструментов: ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

#### Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Картотека на имеющиеся пособия	1
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
3	Кресло педагога	1
4	Многофункциональное устройство/принтер	1
5	Полотенце	1
6	Стол педагога	1
7	Стул взрослый	1
8	Шкаф для одежды	1

#### Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
3	Система хранения расходного материала	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1

#### Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	1
3	Игрушка-вкладыш	5
4	Комплект детских книг для разных возрастов	1

5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
7	Комплект игрушек на координацию движений	1
8	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
9	Комплект кубиков со словами, слогами	1
10	Комплект мелких игрушек	1
11	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
12	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
13	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
14	Набор кубиков	1
15	Набор логопедических зондов	1
16	Набор музыкальных инструментов	1
17	Набор муляжей овощей и фруктов	1
18	Набор пазлов – комплект	1
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
20	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
21	Набор пирамидок разной степени сложности	1
22	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
23	Настольные игры – комплект	1
24	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
25	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
26	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
27	Секундомер	1
28	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
29	Счетный материал, набор	1
30	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
31	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1

### 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Вернисаж
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке Новогодние прятки
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах.	Бюро находок
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Две Принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul>	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	В течение года	Дидактические игры и пособия

3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.
----	-----------------------	----------------	---

### 3.3. Организационные условия

График работы учителя-логопеда (см. приложение № 4)

Расписание занятий с детьми (см. приложение №3)

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
Первые 3 недели сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
4-я неделя сентября – 3-я неделя мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
4-я неделя мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.
июнь	Индивидуальные занятия, совместная деятельность

Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь

		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	

		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
--	--	---	--

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)	Детство-пресс	2015
2	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018

### 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.5.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми			
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая НОД.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>
--	---	--	---

### **Непосредственная образовательная деятельность (занятия с детьми)**

Продолжительность занятий не более 20 мин. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения (не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

### **3.5.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

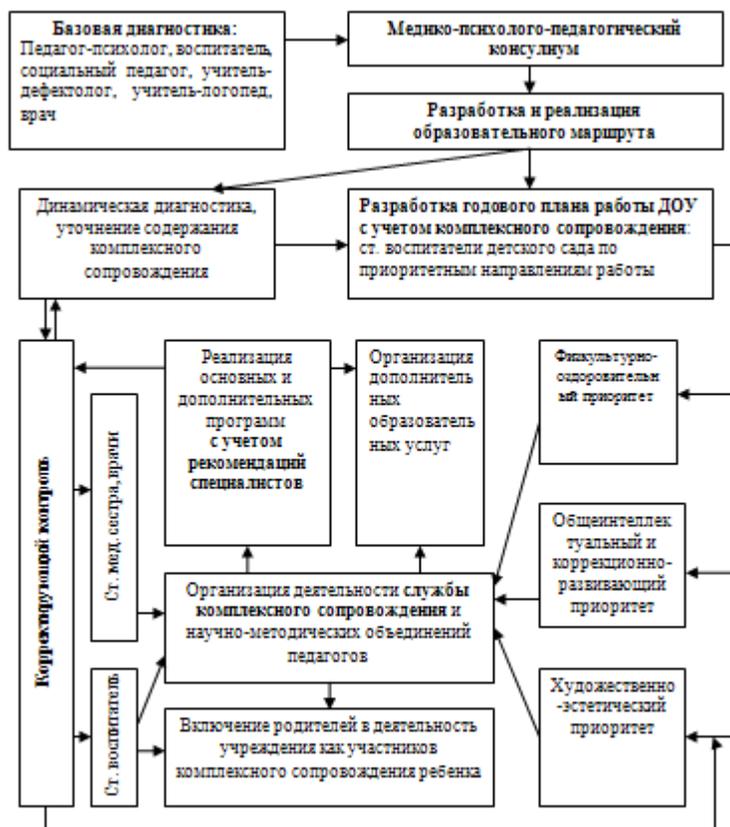
- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы двуполушарного подхода.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

## 3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

### Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### 3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной деятельности с родителями

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Организационно-педагогическое направление**, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое,

виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### 3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования	Направления обследования	Фиксация результатов
Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	состояние устной речи (логопедическое обследование)	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах, на основании которых составляются характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067657

Владелец Богданова Анна Борисовна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024