

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
Педагогического совета  
ГБДОУ № 47  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол заседания №1 от 30.08.2023  
С учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ №47  
протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего ГБДОУ  
№232 от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_ Богданова А.Б.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки, принятии, утверждения и внесения**  
**изменений в образовательную программу дошкольного образования**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №47 компенсирующего вида**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, принятии, утверждения и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 компенсирующей направленности Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155, Уставом ДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ).

1.3. Образовательная программа – нормативный документ ДОУ, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ на основе требований ФГОС ДО, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

1.5. Программа разрабатывается самостоятельно ДОУ на основе ФГОС ДО, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.6. Программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.7. Образовательная деятельность по Программе осуществляется во всех возрастных группах ДОУ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.

1.8. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.11. Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Цель и порядок разработки Программы**

2.1. Программа разрабатывается с целью определения содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОУ.

2.2. Программа регламентирует образовательную деятельность педагогических работников с детьми.

2.3. Программа разрабатывается рабочей группой педагогов в соответствии с Положением, с Положением о рабочей группе по разработке Программы и представляется для рассмотрения на Педагогический совет.

2.4. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, предоставляется для ознакомления и согласования родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ на Совете родителей и утверждается приказом заведующего ДОУ.

## **3. Требования к структуре, содержанию и объему Программы**

3.1. Структура Программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы и/или образовательные технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и четвертый дополнительный раздел – краткую презентацию Программы.

3.4.1. Титульный лист Программы должен содержать: наименование ДОУ (согласно Уставу), гриф принятия (дата и № протокола принятия Программы Педагогическим советом, утверждения (дата и № приказа утверждения заведующим ДОУ), год разработки Программы.

3.4.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка Программы содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику Программы ДОУ, в том числе нормативные документы,

на основании которых она разработана, категории детей, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

3.5. Содержательный раздел представляет собой общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- ✓ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В содержательном разделе Программы должны быть представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
  2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
  3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям ДОУ.
- 3.6. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.
  - 3.7. Дополнительным разделом Программы является текст ее Краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и доступна для ознакомления. В Краткой презентации должны быть указаны:
    - возрастные и иные категории детей с ОВЗ,
    - используемые программы,
    - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.
  - 3.8. Приложения к Программе. Образовательные программы и/или образовательные технологии, выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений как часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, могут быть представлены в форме приложений к Программе.
  - 3.9. Условия реализации Программы
    - 3.9.1. При реализации Программы должны быть созданы условия:
      - учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);
      - реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
      - предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической помощи;
      - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
    - 3.9.2. К реализации Программы в ДОУ привлечены учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

#### **4. Требования к оформлению Программы**

- 4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows, единым шрифтом. Страницы программы нумеруются.
- 4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 4.3. Содержание программы располагается на втором листе Программы с указанием страниц.
- 4.4. При необходимости Программа сопровождается Приложениями.
- 4.5. Список литературы строится в соответствии с образовательными областями, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

#### **5. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений Программы**

- 5.1. Разработка и утверждение Программы относится к компетенции ДОУ и реализуется им самостоятельно.
- 5.2. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов ДОУ в соответствии с настоящим Положением.
- 5.3. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 5.4. Программа согласовывается в установленном порядке с родительской общественностью ДОУ.
- 5.5. ДОУ может вносить изменения и дополнения в Программу в соответствии с реальными изменяющимися условиями.  
Основания для внесения изменений:
  - выход стратегических документов на федеральном уровне;
  - необходимая корректировка составных частей Программы;
  - внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальными органами ДОУ в рамках их полномочий.
- 5.6. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к Программе в виде приложения.

#### **6. Документация и контроль**

- 6.1. Ответственность за полноту и качество реализации Программы возлагается на воспитателей и специалистов ДОУ.
- 6.2. Ответственность контроля полнотой реализации Программы возлагается на заведующего ДОУ.

#### **7. Хранение Программы**

- 7.1. Программа является обязательной частью документации ДОУ и хранится в кабинете заместителя заведующего по УВР/старшего воспитателя до истечения срока реализации.
- 7.2. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте ДОУ по адресу <http://47spb.tvoyasadik.ru/>.
- 7.3. По истечении срока реализации Программы она хранится в архиве ДОУ в течение 5 лет.