

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ Педагогического совета ГБДОУ № 47 Фрунзенского района Санкт-Петербурга протокол заседания №1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО: приказом заведующего ГБДОУ №232 от 31.08.2023 _____ Богданова А.Б.
С учётом мнения Совета родителей ГБДОУ №47 протокол №1 от 28.08.2023	

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (мониторинге)**  
**в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями**  
**речи**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№47 компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013.г. №1155 (далее – ФГОС ДО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), Уставом ДОО.

1.2 Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга).

1.3 Основные понятия, используемые в данном Положении:

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (согласно ФГОС ДО).

1.4 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5 В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика воспитанников.

1.6 Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится врачом, старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОО детской поликлиникой в соответствии с договором.

1.7 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса.

2.2 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями, в ходе различной детской деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятий совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативы, ответственности, развитие умений планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной активности;
- конструктивной деятельности;
- музыкальной деятельности и др.

3.3 Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по ФК 2 раза в год.

В начале учебного года (1 – 3 неделя сентября) педагогическая диагностика помогает выявить уровень развития ребенка.

В конце учебного года (май) педагогическая диагностика помогает выявить динамику развития ребенка и освоение им образовательной программы дошкольного образования.

3.4 Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики (Приложение). Сводные сведения по картам предоставляются заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю).

3.5 Содержание индивидуальной работы по результатам проведения педагогической диагностики отражается в календарных планах воспитательно-образовательного процесса (раздел «индивидуальная работа») или в журнале индивидуальной работы с воспитанниками.

### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1 В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают развитие ребенка на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. В качестве показателей оценки

развития детей используются направления образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

4.2 В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Выявленные показатели развития ребенка фиксируются педагогами в картах педагогической диагностики. Карты составлены на основе «Диагностики педагогического процесса» (во всех возрастных группах ДОО) автора Верещагиной Н.В.

4.3 Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (1 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого или с незначительной помощью взрослого);

- показатель не сформирован (0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание даже с помощью взрослого.

Оценки «2 балла» и «1 балл» отражают состояние нормы развития ребенка и освоение им образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «0 баллов», следует организовать индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **5. Права участников образовательного процесса**

5.1 Педагогический работник имеет право:

- осуществлять оценку индивидуального развития воспитанников в ДОО в рамках педагогической диагностики;

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДОО переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

5.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения им образовательной программы дошкольного образования.

## **6. Обязанности участников образовательного процесса**

6.1 Педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной данным Положением периодичностью;

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные сведения и карты педагогической диагностики в начале и в конце учебного года;
- тактично относиться к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создавать для каждого воспитанника «ситуацию успеха»;
- соблюдать конфиденциальность.

## **7. Контроль**

7.1 Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения, изучение и анализ документации, собеседования.

## **8. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

8.1 Результаты оценки индивидуального развития ребенка обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме, Педагогических советах ДОУ для выработки индивидуальной траектории развития, разработки индивидуальной программы развития.

## **9. Документация**

9.1 Карты педагогической диагностики развития ребенка хранятся у воспитателей в течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ. После того, как ребенок выпускается из ДОУ, карты хранятся в архиве в течение 5 лет, затем они подлежат утилизации.

Сводные сведения по картам педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете в течение всего срока пребывания ребенка в ДОУ. После того, как ребенок выпускается из ДОУ, сводные сведения хранятся в архиве в течение 5 лет, затем они подлежат утилизации.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОУ.

10.2. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до замены новым Положением.

10.3 Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



Используемые сокращения:

игра – игровая деятельность

мир – представления о мире людей и рукотворных материалах

труд – самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

ОБЖ – безопасное поведение в быту, социуме, природе

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

окр.м. – представления о себе и окружающем мире

конст. – конструктивные игры/конструирование

п/и.д. – познавательно-исследовательская деятельность

св.р. – развитие связной речи

грам. – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХЛ – художественная литература

иск. – приобщение к искусству

ИЗО – изобразительная деятельность

муз. – музыкальная деятельность

ЗОЖ – представления о здоровом образе жизни и гигиене

ФК – физическая культура

н - начало года

к – конец года

Показатели:

- показатель сформирован (2 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (1 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого или с незначительной помощью взрослого);
- показатель не сформирован (0 баллов) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание даже с помощью взрослого.

Оценки «2 балла» и «1 балл» отражают состояние нормы развития ребенка и освоение им образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «0 баллов», следует организовать индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы дошкольного образования.

младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	игровая деятельность		представления о мире людей и рукотворных материалах		труд		безопасное поведение в быту, социуме. природе		ИТОГ	
		общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три ребенка), взаимодействие с предметами и игрушками		представления о малой Родине, о близлежащем окружении, об образе Я, о семье, соц.отношениях, различение основных эмоций, представления о морали (хорошо-плохо)		навыки самообслуживания, соблюдение порядка, элементарные труд.поручения. представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых		представления о безопасном поведении дома, в дет.саду. на улице, правила обращения с бытовыми приборами			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	игровая деятельность		представления о мире людей и рукотворных материалах		труд		безопасное поведение в быту, социуме. природе		ИТОГ	
		стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; умение соблюдать правила игры		представления о малой Родине, о близлежащем окружении, об образе Я, о семье, соц.отношениях, различение основных эмоций, сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям		навыки самообслуживания, соблюдение порядка, представления об отдельных профессиях взрослых, простейший хоз.-быт.труд		представления об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; представления о соблюдении ПДД в качестве пассажира и пешехода; представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов (мобильных устройств, планшетов и прочее)			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	игровая деятельность		представления о мире людей и рукотворных материалах		труд		безопасное поведение в быту, социуме. природе		ИТОГ	
		умение выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил		представления о госуд.праздниках, традициях, героях, культуре и т.д.; представления о родном городе; представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе		представления о профессиях и трудовых процессах; выполнение простейших процессов хозяйственно-бытового труда; самостоятельность в трудовой дея-ти по самообслуживанию, хоз.-быт., ручному труду и конструированию, труду в природе; представления о финансовой грамотности		представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; представления о ПДД в качестве пешехода и пассажира т.с.; представления об основных источниках и видах опасности в сети Интернет			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	игровая деятельность		представления о мире людей и рукотворных материалах		труд		безопасное поведение в быту, социуме. природе		ИТОГ	
		способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		представления о госуд. праздниках, традициях, героях, культуре и т.д.; представления о родном городе; культурное поведение и общение с людьми, представления об основах этикета, правилах поведения в общественных местах		представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; представления о финансовой грамотности		представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; представления о ПДД в качестве пешехода и пассажира т.с.; представления об основных источниках и видах опасности в сети Интернет			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП		познаватель но- исследоват. дея-ть		представления о себе и окружающем мире		конструктивны е игры		итог	
		установления простейших пространственно- количественных связей и отношений между предметами, используя приемы наложения и приложения; Геом. фиг. - шар, куб, круг, квадрат, треугольник		представления о сенсорных эталонах цвета и формы, исследователь ские умения		представления о себе, окружающих людях; об объектах ближайшего окружения; о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, о правилах поведения по отношению к живым объектам природы; о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года		простейший анализ созданных построек			
		нач.года	кон.года	н.г.	к.г	нач.года	кон.года	нач.г.	кон.года	нач.года	кон.года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП		познават-исследоват. дея-ть		представления о себе и окружающем мире		конструирован ие		итог	
		счет в пределах 5 с участием различных анализаторов ; порядковый счет в пределах 5, пространственные и временные отношения		умение различать и называть цвета (кр, син, зел, жел, бел, чер) и оттенки (роз, гол, сер); геом. фигуры (круг, квадрат, овал, прям-ник, тр-ник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредств. сравнения, группировка, класс-ция и сериация; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.		пред-ния детей о св-вах разных мат-лов; о членах семьи, о СПб; о представителях живот. и раст. мира, об изменениях в их жизни в разные сезоны года; сравнение и группировка объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое); пред-ния об объектах и свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), о явлениях природы в разные сезоны года		различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); простейшее конст-ние из бумаги			
		нач.г ода	кон.г ода	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.год а	кон.года	нач.года	кон.года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП		познават-исследоват. дея-ть		представления о себе и окружающем мире		конструирование		итог			
		количест. и порядковый счет в пределах 10; состав чисел из единиц в пределах 5; понимание отношений между рядом стоящими числами	различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, тонов цвета, теплых и холодных оттенков; геом. фигур, способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделение сходства и отличия между группами предметов, сравнение предметов по 3 - 5 признакам, группировка предметов по разным основаниям	первичные представления о малой родине и Отечестве; представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; представления об объектах неживой природы, о признаках разных времен года	выделение основных частей и характерных деталей конструкций; анализ сделанных педагогом поделок и построек; на основе анализа находение конструктивных решений и планирование создания собственной постройки	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Среднее значение:													

**подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	ФЭМП		познават-исследоват. дея-ть		представления о себе и окружающем мире		конструирован ие		итог	
		вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов; умение считать в прямом и обратном порядке, состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знания о цифрах, умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание		сравнение нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов; различие и название всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка		представления о СПб, о стране; представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней; представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле		создание различных моделей по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; владение различными видами конструкторов			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	н.года	кон.года	нач.года	кон.года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Среднее значение:											

**младшая группа (3 -4 года)**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи		Ознакомление с художественной литературой		итог	
		умение вести диалог со взрослым; использование в речи распространенных предложений		отвечать на вопросы взрослого по прочитанному произведению (правильное восприятие содержания)			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее значение:							

средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи		Ознакомление с художественной литературой		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		итог	
		правильное употребление в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; согласование в роде, числе, падеже; диалоги; описат.рассказ; пересказ		умение внимательно слушать произведение; понимание: правильно отвечать на вопросы по тексту		различение на слух твёрдых и мягких согласных (без выделения терминов); определение и изолированное произношение первого звука в слове; умение называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

**старшая группа (5 – 6 лет)**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи		Ознакомление с художественной литературой		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		итог	
		использование в речи синонимов, антонимов, однокоренных слов; монолог, пересказ, описательные рассказы		чтение стихов с интонацией; инсценировка; понимание скрытого смысла произведения		умение производить анализ слов различной звуковой структуры; характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

**подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие связной речи		Ознакомление с художественной литературой		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		итог	
		составление рассказов, сочинение сказок; составление слова из слогов; деление на слоги		чтение стихов с интонацией; инсценировка; понимание скрытого смысла произведения, юмора		умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; умение читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

младшая группа (3 – 4 года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная дея-ть		приобщение к искусству		музыкальная дея-ть		ИТОГ	
		название 6 цветов; повторение за взрослым линий, форм, пятен		понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; знания об элементарных средствах выразительности в изобразительном искусстве		элементарные танцевальные движения; подпевание фраз в песне			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная дея-ть		приобщение к искусству		музыкальная дея-ть		ИТОГ	
		знание цветов и оттенков; аккуратно закрашивать; использование элементарных приемов лепки		понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; знания об элементарных средствах выразительности; о видах и жанрах искусства, об истории его возникновения		ритмичные движения в соответствии с характером музыки; петь без напряжения			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная дея-ть		приобщение к искусству		музыкальная дея-ть		ИТОГ	
		умение пользоваться различ. материалами; построение композиции; декорат.рисование и лепка; разрезание бумаги (преобразование одних геом. фигур в другие); работа с бумагой		использование в изобразительной деятельности средств выразительности разных видов искусства, знание материалов для разных видов художественной деятельности; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; представления о народном искусстве, художественных промыслах		различает жанры муз. про- ний; пение легким звуком; танцевальные движения			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.г.	кон.г.		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

**подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	изобразительная дея-ть		приобщение к искусству		музыкальная дея-ть		ИТОГ	
		сочетание материалов; плавность линий; использование оттенков; сюжетные рисунки; декоративность; работа с ножницами, бумагой, картоном, природным материалом		использование в изобразительной деятельности средств выразительности разных видов искусства, знание материалов для разных видов художественной деятельности; умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; представления о народном искусстве, художественных промыслах		выразительное исполнение песен; танцевальные движения			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.г.	кон.г.		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Среднее значение:									

**младшая группа (3 – 4 года)**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Физическая культура		итог	
		полезная и вредная пища; физические упражнения для здоровья, закаливание		прыжки на двух ногах; ловля мяча двумя руками; катание на трехколесном велосипеде			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее значение:							

**средняя группа (4 – 5 лет)**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Физическая культура		итог	
		витамины, понятие «болезнь» и «здоровье», ЗОЖ		легкий бег; лазание по гимн.стенке; разн. прыжки; действия с мячом			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее значение:							

**старшая группа (5 – 6 лет)**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Физическая культура		итог	
		ЗОЖ, гигиена, режим дня, уход за больными		бег наперегонки, с препятствиями; разн.прыжки, скакалка; катание на двухколесном велосипеде, самокате			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее значение:							

**подготовительная группа (6 – 7 лет)**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Физическая культура		итог	
		ЗОЖ, двигательная активность, активный отдых, солнце, воздух и вода		разные виды ходьбы. бега, прыжков, лазания; действия с мячом			
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Среднее значение:							