

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ А.Б.Богданова
приказ №232 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с ТНР
«Смешарики»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели:
Власова С.А.
Вржещ А.Е.**

**Санкт-Петербург
2024**

Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа воспитателей младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Смешарики»
Сроки реализации	2024 – 2025 учебный год
Наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Авторы	Власова С.А. должность – воспитатель образование – среднее профессиональное квалификационная категория - высшая Вржещ А.Е. должность – воспитатель образование – среднее профессиональное квалификационная категория – без категории
Участники	Педагоги, дети, родители

Оглавление

№	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1	Целевой раздел обязательной части	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель реализации Программы	7
1.1.3.	Задачи программы	7
1.1.4.	Принципы построения программы	7
1.1.5.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.6.	Планируемые результаты	9
1.1.6.1.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	9
1.1.6.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Парциальная программа «Петербурговедение»	10
1.2.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.2.	Цели и задачи программы	12
1.2.2.3.	Принципы и подходы к формированию программы	12
1.2.2.4.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.2.3.	Парциальная программа «Юный эколог»	13
1.2.3.1.	Пояснительная записка	13
1.2.3.2.	Цели и задачи программы	14
1.2.3.3.	Принципы и подходы к формированию программы	15
1.2.3.4.	Планируемые результаты освоения программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1	Содержательный раздел обязательной части	16

2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	25
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.2.	Комплексно – тематическое планирование	33
2.1.3.	Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности	52
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.2.1.	Парциальная программа «Петербурговедение»	61
2.2.1.1.	Содержание работы с детьми (примерный тематический план) по реализации парциальной программы «Петербурговедение»	62
2.2.2.	Парциальная программа «Юный эколог»	65
2.2.2.1.	Содержание работы с детьми (примерный тематический план) по реализации парциальной программы «Юный эколог»	66
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы.	74
2.3.1.	Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям	76
2.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	79
2.3.3.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	80
2.3.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	84
2.3.5.	Содержание коррекционной работы по коррекции ТНР	84
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	86
3.1.	Примерный режим дня	86
3.2.	Учебный план	92

3.3.	Особенности организации предметно – развивающей среды	94
3.4.	Мониторинг развития воспитанников	96
3.5.	Материально – техническое оснащение образовательного процесса	97
3.6.	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	98
3.7.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	101
3.7.1	Примерный перечень художественной литературы.	101
3.7.2	Примерный перечень музыкальных произведений	102
3.7.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	103
3.8	Календарный план воспитательной работы	104

1. Целевой раздел.

1.1 Целевой раздел обязательной части

1.2 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – Программа) определяет содержание, объем, структуру коррекционно – развивающей работы и организацию образовательного процесса с детьми младшего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разрабатывалась и утверждалась Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

Уставом ГБДОУ детский сад № 47.

1.1.2. Цель реализации программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося младшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических иных работников ДОУ и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.5. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация Программы предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2.2. Парциальная программа «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

1.2.2.1 Пояснительная записка

Для реализации регионального компонента Программы используется парциальная программа «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги». Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников». Автор Г.Т. Алифанова.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Перед тем как войти в бурное море, мы ведь сначала походим босиком по теплому песку, потрогаем ладошками ласковые волны. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга (по истине уникального города-памятника!)—разве это не бескрайнее море, где каждая новая волна—новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького петербуржца? Так давайте подготовим наших детей к встрече с этим чудом! Можно и нужно начинать эту работу с младшей группы детского сада. И необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальном районе», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, во Фрунзенском районе — Проспект Славы). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями.

Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей поданной тематике (семинары, консультации).

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомим с чертами характера, с разными профессиями, воспитываем культуру общения. С помощью родителей мы знакомим детей с «ближним» городом, с его историческим центром.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

1.2.2.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада.

Младшая группа (4-й год жизни)

Цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, различных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

1.2.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОСДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

1.2.2.4. Планируемые результаты освоения программы

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиной «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К.А.Коровина, П.П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

1.2.3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

1.2.3.1. Пояснительная записка

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить

детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

С целью обеспечения непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка в соответствии с ФГОСДО, на решение одной из ведущих задач: развития экологической культуры детей дошкольного возраста, в ГБДОУ № 47 реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», создана на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

1.2.3.2. Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, улиц родного города.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный Эколог» является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и

улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в рисунке) ит.п.

В программе представлено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ).

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» (данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания).

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» (прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных).

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети).

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» (показывает разные формы взаимодействия человека с природой).

1.2.3.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр;

6) принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются

задачи других образовательных областей «речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одно временно решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.2.3.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способности детей в различных видах деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает 4 возрастных периода (дети от 3 до 4 лет (младшая группа), от 4 до 5 лет (средняя группа), от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Реализация Программы осуществляется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх

обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть

рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ГБДОУ № 47 (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.1.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об

окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и

приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

5) Конструктивные игры и конструирование.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

2.1.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек,

подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в ДООУ.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства

(музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных

детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие

из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата,

скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.1.1.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни,

соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у

обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической

скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держа за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну

по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.2 Комплексно – тематическое планирование

Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми.

Лексическая тема	Задачи развивающей работы	Период	Итоговое мероприятие, с родителями
------------------	---------------------------	--------	------------------------------------

<p>Семья</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать добрые чувства по отношению к близким; • Формировать духовно – нравственные ценности; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение работать с фотографиями; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение внимательно слушать и следить за развитием действия, воспитывать желание включаться в диалог, умение отвечать на вопросы словом и предложениями, расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений детей о ближайшем окружении, воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать первичное представление о членах своей семьи; • Активизировать в речи слова: «семья», «дом», «фотография»; • развивать диалогическую речь; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем детей к искусству аппликации, лепки, рисования; • Формируем умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Семья гномов»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять участие в совместных играх, формировать способность выполнять движения, согласовывая со словом. 	<p>Сентябрь 4 – я неделя</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>
<p>Игрушки</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность; • Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры «Попроси 	<p>Октябрь 1 – 2 неделя</p>	<p>Мини-выставка «Игрушки большие и маленькие»</p>

	<p>игрушку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, размеру, форме; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обогащение и уточнение словаря, развитие умение составлять описательный рассказ об игрушке, развивать обследовательские действия; • активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки», повторять разученные стихотворения А. Барто «Игрушки»; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщаем детей к искусству аппликации, лепки, рисования; •Формируем умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; •Продолжать учить детей наклеивать готовые формы из цветного картона, ориентироваться в сюжете и на листе; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Мяч»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развиваем активность детей в двигательной деятельности; •Развиваем умение соблюдать в ходе игры элементарные правила»; 		<p>Мини - выставка «Разноцветные мячи»</p>
<p>Я, части тела и лица</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие знаний о человеке через игровую деятельность (дидактические игры, сюжетно – ролевые); •Развитие коммуникативных способностей, правил гигиены и безопасности; •Развивать умение договариваться между собой; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать представление о себе «Это Я»; 	<p>Октябрь 3 – 4 неделя</p>	<p>Фотовыставка «Это Я»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать связь между органами тела человека, их назначение; • Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем словарь: «Части тела: голова, руки, ноги, спина, живот. Соотношение предмета со словом; • Развиваем диалогическую форму речи; • Подсказываем образцы обращения к взрослым; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщаем детей к искусству аппликации, лепки, рисования; • Формируем умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; • Продолжать учить детей наклеивать готовые формы из цветного картона, ориентироваться в сюжете и на листе; • Приобщаем детей к музыке: прослушиванию произведений, разучивание песенок, исполнение элементарных движений под музыку; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Умывалочка»; Упражнение «Это Я»; <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем активность детей в двигательной деятельности; • Развиваем умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, усложняя их»; • Усложняем и обогащаем предметно – игровую среду за счет использования различных предметов; 		
Туалетные принадлежности	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей к личной гигиене, учить ухаживать за собой; 	Ноябрь 1 – я неделя	Коллективная работа «Мойдодыр»

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять предметы на ощупь; • Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия туалетных принадлежностей и их назначение; • Закреплять знание основных цветов; • Учить определять предметы на ощупь; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять названия туалетных принадлежностей и их назначение; • Учим составлять рассказ по картинке; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; • Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики: Упражнение «Это Я», «Умывалочка»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем формировать интерес к подвижным играм, совместному участию в них; • Учить задавать вопросы взрослому, сверстнику, уметь объединяться со сверстниками для игры; 		«Конкурс чтецов»
Одежда	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать предметы одежды и головные уборы по временам года; • Учить различать одежду для дома и сезонной верхней одежды; • Развиваем умение детей решать конфликты самостоятельно; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предметы одежды; • Учить сравнивать и обобщать; • Развивать восприятие, зрительное внимание; 	Ноябрь 2– 3 неделя	Индивидуальные консультации по запросу

	<p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование фразовой речи; • Закрепление лексики по теме; • Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; • Продолжать учить детей наклеивать готовые формы из цветного картона, ориентироваться в сюжете и на листе; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Платье»; Упражнение «Улыбка»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем активность детей в двигательной деятельности; • Развиваем умение соблюдать в ходе игры элементарные правила»; 		
Обувь	<p>СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать обувь по временам года; • Учить различать обувь для дома и сезонную; • Формирование образа «Я»; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предметы обуви; • Учить сравнивать и обобщать; • Развивать восприятие, зрительное внимание; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование фразовой речи; • Закрепление лексики по теме; • Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти; • Продолжаем формировать навыки составления рассказа по картинке; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, 	Ноябрь 4 – я неделя; Декабрь 1 – я неделя	Индивидуальн ые консультации по запросу

	<p>кисточкой, пластилином;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Тапки»;</p> <p>Упражнение «Орешек»;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем умение создавать игровые ситуации (игра на внимательность); • Развиваем умение соблюдать в ходе игры элементарные правила»; 		
Мебель	<p>СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; •Воспитываем положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения; •Формировать умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем интерес к познавательной деятельности; •Расширять кругозор, формировать представления о мебели; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активизировать лексику на тему "Мебель", пополнить новыми словами; •Расширять знания и умения строить предложения, умение пользоваться опорой схемой, правильно использовать в речи названия предметов, связно отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять предлоги с существительными; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявить умения детей в изобразительной деятельности изображать хорошо знакомые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник); • Воспитывать интерес к занятиям; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Кроватка»;</p>	Декабрь 2 – 3 неделя	Выставка аппликаций «Комната для Маши и Миши»

	<p>Упражнение «Лошадка»; Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении с кубиками; 		
Новый год, елка	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал; •Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; • Поощрять участие детей в совместных играх; • Развивать интерес к различным видам игр; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки; •Учить ставить кубики плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; • Закреплять знания детей о новогоднем празднике; • Развивать логическое мышление; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активизировать словарь прилагательных; • Активизировать словарный запас детей, побуждать составлять предложения; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю». <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: 	Декабрь 4 – я неделя	«Игрушки для ёлки» Мастер – класс «Символ года»

	<p>П/и «Новый год»; Упражнение «Елочка»; Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить в колонне по одному «змейкой», обходя препятствия; • Учить ходить и ползать по гимнастической скамейке; 		
<p>Продукты питания</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог; • Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; • Укреплять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, приобщать детей к здоровому образу жизни; • Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать элементарные представления о домашних животных; • Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за домашними животными; • Дать представления о потребностях животных для их роста и развития; • Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи; • Развитие речевой активности детей; • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Развитие артикуляционной моторики; • Становление речевого дыхания; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и 	<p>Январь 3 – я неделя</p>	<p>Коллективная работа «Хлебница»</p>

	<p>умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Каша»; Упражнение «Часики»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять участие в совместных играх, формировать способность выполнять движения, согласовывая слова и движения; 		
Посуда	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к игрушкам; • Формировать умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; • Развивать творческие и конструктивные способности детей; • Воспитывать бережное отношение к посуде; • Развиваем чувства уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей соотносить предметы по цвету и величине; • Продолжать развивать координацию движений в связи с речью; • Упражнение в сличении предметов по цвету; • Закрепление в речи названий основных цветов; • Упражнение в образовании множественного числа существительных; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь прилагательных; • Активизировать словарный запас детей, побуждать составлять предложения; • Развиваем память; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p>	<p>Январь 4 – я неделя; Февраль 1 – я неделя</p>	<p>Выставка - продажа «Тарелки- тарелочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу

	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; •Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Тарелка»; Упражнение «Орешек»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формируем интерес к подвижным играм, совместному участию в них; 		
Домашние птицы	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание бережного отношения к домашним птицам; •Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать представление детей о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; •Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком •Упражнять детей в понимании категории числа существительных; • Развивать умения различать водоплавающих и других домашних птиц; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря; •Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти; •Развитие связной речи, усвоение словаря по теме; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; •Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; •Приобщаем интерес к искусству аппликации и рисования; •Формировать интерес к этим видам деятельности; 	Февраль 2 – 3 неделя	Акция «Покормите птиц» (кормушки)

	<p>•Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Петух»; Упражнение «Индюк»; Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируем умение создавать игровые ситуации (игра на внимательность); • Развиваем умение соблюдать в ходе игры элементарные правила»; 		
Домашние животные	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека, любознательности; •Воспитывать у детей чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность; • Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры «Попроси игрушку»; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через беседу, классификацию животных; • Закрепить у детей понятия о диких и домашних животных; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепление обобщающего понятия «домашние животные»; • Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи; • Развитие речевой активности детей; •Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Развитие артикуляционной моторики; • Становление речевого дыхания; • Развитие общей моторики; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать у детей музыкальную деятельность через игру «Зайка»; •Закрепить у детей умение выполнять движения в соответствии с музыкальным 	Февраль 4 – я неделя; Март 2 – я неделя	Фотовыставка «Мой любимец»

	<p>репертуаром;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Коза и козлятки»; Упражнение «Корова»; Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжаем воспитывать интерес к подвижным играм, участию в совместных играх; •Учить испытывать положительные эмоции от правильных решений; 		
Мамин праздник	<p>СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Через радостное праздничное настроение воспитывать у детей самые добрые отношения к близким членам семьи; • Воспитывать положительные привычки к труду, через совместную деятельность с родителями; • Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в различных видах деятельности; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через беседу; • Закрепить у детей понятия о празднике; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие слухового внимания и восприятия; • Активизация словаря прилагательных; • Развитие фразовой речи; • Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; •Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; •Приобщаем интерес к искусству аппликации и рисования; •Формировать интерес к этим видам 	Март 1 – я неделя	Фотовыставка «Моя мамочка»

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Подарок маме»;</p> <p>Упражнение «Капризуля»;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять участие в совместных играх, формировать способность выполнять движения, согласовывая слова и движения; 		
Дикие птицы	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать культуру общения, закрепить умение обращаться с просьбой; •Совершенствовать культурно – гигиенические навыки; •Формировать простейшие правила поведения за столом; •Формирование гендерной, семейной принадлежности; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире, развитию поисковой деятельности; •Учить задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить детей наклеивать готовые формы из цветного картона, ориентироваться в сюжете и на листе; • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Птички»;</p> <p>Упражнение «Воробей»;</p>	Март 3 – 4 неделя	Мини-выставка птиц «Узнай и назови» Ворона, воробей, голубь

	<p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ходить в колонне по одному «змейкой», обходя препятствия; • Учить ходить и ползать по гимнастической скамейке; 		
Дикие животные	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к диким животным; • Воспитывать у детей чувство сопереживания, бережное отношение к животным; • Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры «Попроси игрушку»; • Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, эстетических чувств к природе; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о диких животных, их образе жизни, повадках; • Закрепить представление детей о диких животных наших лесов; • Закрепление представлений о смене времен года, характерных признаках; <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической связной речи, физиологического дыхания; тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и слухового внимания; логического мышления; • Совершенствование грамматического строя речи; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем формировать умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, пластилином; • Приобщаем интерес к искусству аппликации, лепки и рисования; • Формировать интерес к этим видам деятельности; • Музыкальные занятия с элементами логоритмики; 	Апрель 1 – 2 неделя	Фотовыставка после посещения зоопарка

	<p>П/и «Зайка»; Упражнение «Мишка»; Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к здоровому образу жизни; •Продолжаем воспитывать интерес к подвижным играм, участию в совместных играх; 		
Транспорт	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знания детей о цветах светофора, их предназначении; •Воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать игровому персонажу; •Знакомить детей с правилами дорожного движения; • Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность; •Формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепление обобщающего понятия «Транспорт»; •Учить детей узнавать и называть транспортные средства; • Познакомить со специализированным транспортом; •Развивать внимание, память, наблюдательность; • Развитие зрительно-пространственных функций мелкой моторики. Умение пользоваться образцом; •Закреплять знания детей о цветах светофора, их предназначении; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить знания детей о транспорте; •Расширять представления детей о строении автомобиля, о способе передвижения; •Учить детей составлять рассказ-описание по лексической теме «Транспорт»; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p>	Апрель 3 – 4 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, ориентироваться в сюжете и на листе; • Прослушивание и заучивание песенки, исполнение танцевальных движений под музыку; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Грузовик»; Упражнение «Парус»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять участие в совместных играх, формировать способность выполнять движения, согласовывая слова и движения; •Приобщать детей к здоровому образу жизни; 		
Лето, цветы	<p>СОЦИАЛЬНО– КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продолжать развивать свободное общение с взрослыми; •Пробуждать чувство сопереживания, желания помогать другим людям; побуждать детей радоваться результатам своей деятельности и деятельности товарищей; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек); •Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; •Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; •Обобщать знания детей о цветах, узнавать и называть знакомые цветы на рисунках; •Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; •Проявлять бережное отношение к природе; <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарный запас детей: мак, колокольчик, фиалка, василек, ромашка; 	Май 2 – я неделя	Выставка «Цветы»

	<p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивать детское творчество в процессе лепки; •Закреплять навыки раскатывания пальцами мелких шариков, размазывания пластилина по картонному шаблону; •Узнавать и правильно называть цвета спектра; •Развивать эстетическое восприятие окружающего; •Формировать умение понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: П/и «Одуванчик»; Упражнение «Лепесток»; Дыхательная гимнастика; <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку детей; снять статистическое напряжение одной позы через физкультминутку; • Развивать мелкую моторику рук; •Создать положительный эмоциональный фон в течение деятельности детей; •Побуждать детей заботиться о своем здоровье; 		
<p>Лето, насекомые</p>	<p>СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Воспитывать бережное отношение к насекомым; •Приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; •Дать знания о своеобразии и неповторимости каждого живого существа и растения, необходимость бережного и заботливого отношения к природе; •Обучение технике безопасности при несчастных случаях; • Развитие эмоциональной отзывчивости к миру и доброжелательности к природе; •Формируем правильность оценивать свои поступки; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; •Развитие зрительного восприятия, 	<p>Май 3 – я неделя</p>	<p>Коллективная работа «На поляне»</p>

	<p>внимания, памяти; развитие мелкой моторики;</p> <p>РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширение пассивного и активного словаря; •Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы; вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; • Развивать связную речь; <p>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей; •Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельности и работы с природным материалом; •Музыкальные занятия с элементами логоритмики: <p>П/и «Бабочка»;</p> <p>Упражнение «Бабочка летает вокруг цветка»;</p> <p>Дыхательная гимнастика;</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности; 		
--	--	--	--

2.1.3 Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на сентябрь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	«О дружбе», «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад», «Какие мы мальчики и девочки» и др. Игры-экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Есть ли форма у воды?», Решение проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Поступи по - другому»,» и другие.	Образовательные ситуации: «Наша няня», «Мы – помощники воспитателя» Составление рассказов по картине «Дети играют», «Дети гуляют», «Качели» и др. Дидактические игры «Какое настроение у девочки (мальчика)?», «Передай настроение» и другие. Игры: «Приветствие», «Скажи ласково», «Пожелания» и др. С.Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый – полосатый», А.Барто «Девочка – ревушка», «Девочка чумазая»; Я.Аким «Жадина», С.Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» и др.	Трудовые поручения: «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку» Ситуации «Радостная встреча», «Мы любим всё делать вместе» и др. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы), Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу. Экскурсии: по группе «Что у нас есть в группе для девочек и мальчиков», по детскому саду Сюжетные игры: «Семья»,	Аппликация: Разноцветные кубики Рисование: «Мой мяч» Слушание музыкальных произведений Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос» На каком инструменте играли» и другие. Развлечение «Осенины»	Физ. Досуг: «Мальчики и девочки прыгают как мячики» Пальчиковые игры: «Мои пальчики умеют...», «Пальцев дружная семья...» и др.
Создание условий для совместной деятельности	Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Семья» + фотоальбом «Моя семья». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания сказки «Репка», костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на октябрь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>Беседы: «Как мы играем на площадке», «Наш детский сад». Ситуации: «Любимая кукла», «Путешествие в игрушечное царство», «Наша няня» Весёлая математика: «Посчитай-ка», «Все ли куклам хватит тарелок?» и др. Дидактические игры: «Что где растёт», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь»,</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди по описанию», «Что где растёт», «Угадай, что съел?», «Вкусно - не вкусно», «Съедобные и несъедобные плоды» и др.. «Моя любимая игрушка», по картине «Дети играют», «Дети гуляют», и Игровые упражнения: на согласование существительных с прилагательными (кукла красивая, большая), «Один - много», «Подбери словечко» и др. С.Маршак «О мальчиках и девочках», «Усатый – полосатый», А.Барто «Девочка – ревушка», «Девочка чумазая»; Я.Аким «Жадина», С.Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад» и др. Разучивание: стихов А.Барто «Игрушки» и др.</p>	<p>Дидактические игры: «Так и не так», «Хорошо – плохо», «Собери игрушку (из частей)», «Раздели игрушки», «Азбука вежливости» и др Беседы: «Азбука вежливости», «Как надо вести себя на улице», «Кто работает в детском саду». Трудовые поручения: «Поможем няне убрать со стола», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку» Изготовление альбомов, книжек самоделок «Про мою семью» Ситуации «Радостная встреча», «Мы любим всё делать вместе» и др. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы), Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу. Экскурсии: по группе «Что у нас есть в группе для девочек и мальчиков», по детскому саду Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», и др Игра –представление «Осеннее настроение»</p>	<p>Лепка: Мячи Аппликация Портрет куклы Рисование: «Разноцветные мячи» Музыка: «Весёлая осень» (сл. и муз.Е.Антошинов), «Грибочки» (сл. и муз. М.Быстровой), «Танец осенних листочков» (муз.А.Филиппенко), песня «Урожайная» сл. Т.Волгиной, муз. А.Филлипенко. Музыкально – дидактические игры: «Ходит осень по дорожке».</p>	<p>Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Добеги до куста», «Собери осенние листочки» и др. Физ. Досуг: «Готовимся стать чемпионами» . Пальчик.игротренинг «Мы пришли в садик» Физминутка: «Вот животик!» Валеологические беседы о том, как следует одеваться осенью на прогулку, чтобы не простудиться; о пользе для здоровья молока.</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Игрушки», «Части тела и лица». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на ноябрь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Рассматривание: одежды. Сравнение одежды: носки, гольфы, колготки; брюки – шорты и др..</p> <p>Беседы: «Из чего шьют одежду?», «Кто шьёт одежду?»</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу», «Что лишнее»; «Разложи правильно» - классификация по назначению и другим признакам.</p> <p>Математика: «Одежда для кукол больших и маленьких»/подбор по количеству, величине и др. признакам.</p> <p>*Рассматривание фотографий, иллюстраций мам с детьми/ко дню Матери</p>	<p>Дидактические игры: «Одень куклу», «Что лишнее», «Сложи картинку»; «Разложи правильно» - классификация по назначению и другим признакам.</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде с исп. моделей.</p> <p>Дид.игры и упражнения на развитие речи: «Ласковые слова», «Сосчитай до пяти (одно платье ...). «Один - много», «Закончи предложение», «Подбери признак», «Узнай товарища по описанию одежды» и др.</p> <p>С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Носов «Заплата», стихи и загадки об одежде.</p> <p>К. И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», «Помоги обуваться братцу»</p>	<p>Общение «Какая сегодня погода?», «В наш город пришла поздняя осень»</p> <p>Дидактические игры: «Так и не так», «Хорошо – плохо», «Собери игрушку (из частей)», «Раздели игрушки», «Азбука вежливости» и др</p> <p>Труд по самообслуживанию: одевание, раздевание с использованием модели последовательности одевания на прогулку.</p> <p>Изготовление гербария.</p> <p>Наблюдение «Как одеты взрослые и дети? Почему?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья»</p> <p>Беседы «Как беречь одежду?», о правилах пользования ножницами и др.</p> <p>«Мы такие разные», «Зачем нужно мыло?»</p> <p>Наблюдения: за изменениями в природе;</p>	<p>Лепка Ленточка</p> <p>Аппликация: Платье с карманами</p> <p>Рисование Платье в горошек</p> <p>Слушание, пение, муз игры: упр. «Сапожки» (муз.Ф.Надененко). Танец «Весёлая девочка Алёна» р.н.п.. Танец с платочками.</p>	<p>Подвижные игры: «Передача платочка», «Кто быстрее соберёт?» и др.</p> <p>Физкультминутка: «Шьём одежду», «Стираем и развешиваем одежду», «Мамам дружно помогаем».</p> <p>Пальчик.игротренинг: «Раз, два, три, четыре, пять - будем вещи мы стирать»</p> <p>Физкультурный досуг: «Помоги Незнайке сберець здоровье»</p> <p>Самомассаж: «Неболейка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Создание условий для совместной деятельности	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Туалетные принадлежности», «Одежда». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на декабрь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	Составление рассказа: «Моя комната», «Как я покупала обувь» и др. Эксперименты «Нужны ли ботинкам шнурки?»	Дид. игры и упр. «Какая моя мама?», «Добрые слова для мамы», Дидактические игры и упр. «Измени слово», «Один - много», «Закончи предложение», «Подбери признак» и др. «Мебель для детского сада» Составление описательных рассказов о обуви (для чего она нужна, о предметах мебели. Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер», С. Баруздина «Мамина работа», Е.Благина «Посидим в тишине» и др. Разучивание: стихи, потешки, пословицы, загадки. В.Берестов «Праздник мам», И.Токмакова «Мамин день», К.Чуковский «Федорино горе» Стихи и загадки о мебели и обуви	Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Трудовые поручения: «Поможем няне накрыть на стол», «Убираем игрушки», «Помогаем другу одеваться на прогулку» Изготовление альбомов, книжек самоделок «Про мою семью» Ситуации «Радостная встреча», «Мы любим всё делать вместе» и др. Беседа о том, как можно помочь маме по дому. Сюжетные игры «Повар», «Столовая», «Семья», «Магазин», «Салон красоты» и др. Режиссерская игра: «Переезжаем на новую квартиру», «Наводим дома порядок»	Лепка: «Красивые сапожки», «Табурет» и др. Аппликация: «Мишкина кровать», «Декоративная аппликация на сапоге» Рисование: «Мои сапожки», «Моя любимая кровать(печать по трафарету, оттиск)», «Мебель группы (коллективная)» Слушание и пение: Песня «Помощник», «Поварята» (сл.и муз. С.Насауленко), «Варись, варись, кашка» (сл.Р.Рождественской, муз.Е.Туманян). «Танец с ложками» р.н.п.	Утренняя гимнастика. Двигательные упражнения тематического характера, Упражнение на дыхание: «Ветерок», Подвижные игры: «Гуляют наши ножки в резиновых сапожках», «Весёлые сборщики» и др. Физкультурный досуг: «Красный, жёлтый, зелёный» Самомассаж: «Солнце утром рано встало» Пальчиковая игра: «Пирог», «Мы платочки постирали» Беседы: «Что можно, что нельзя?»
Создание условий для совместной деятельности	Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Мебель», «Обувь», «Новый год». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на январь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>Рассматривание картины: «Дети наряжают ёлку», Рассказ воспитателя: «Что такое Новый год?», «Для чего нам нужны продукты?» Математика – это интересно: «Наша ёлочка» Проблемные ситуации по ФЭМП. Экспериментирование: «Как тает снег?»</p>	<p>Игровые упражнения «Какая снежинка? Снег? Небо?», «Игра в слова» и другие по ФГПР и ЗКР Н.Калинина «про снежный колобок», л.Воронкова «как ёлку наряжали», С.Дрожжин «Улицей гуляет Дед Мороз». «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», Е. Чарушин «Воробей», Берестов «Заячий след», А.Яшин «Покормите птиц», стихи А.Л. Барто и др.</p>	<p>Беседа «Как правильно нарядить ёлку, чтобы не было пожара». Развивать чувство ответственности за свои поступки. Беседа «Пожарный номер – 01». Трудовые поручения: «Поможем няне убрать со стола», «Чистим дорожки от снега», «Помогаем друг другу одеваться после сна» Ситуации «Радостная встреча Нового года», «Мы любим праздновать вместе», и др. Общение на темы «Кем бы ты хотел быть на празднике ёлки?», «Мое любимое блюдо!», «Как мама готовит обед?». Сюжетные игры: «Семья готовится к празднику», «Покупаем ёлку», «Наряжаем ёлку» и др.</p>	<p>Лепка «Снеговика», «Торт для куклы Маши» Аппликация: «Ёлочка красавица» Рисование: Игрушками на ёлка Танцы «Белочки с орешками» (муз.идв.Г.Фёдоровой), «Зайчики» (муз.Рожавской). Слушание «Ёжик» (Д.Кобалевский). Игра «Дети и медведь» (муз.и сл. В.Верховинца). Песня «Зайчик, ты, зайчик» р.н.п.</p>	<p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «У медведя во бору...», «Зайцы и волк» и др. Физкультминутка «Зайка», «Мишка». «Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день...». Валеологические беседы о том, как следует одеваться зимой. Пальчиковый игротренинг «Сидит белка на тележке», «Холодно зимой в лесу»</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Новый год, елка», «Продукты питания». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на февраль.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>Рассматривание картин серии «Домашние животные и птицы». Рассматривание и сравнение чайной чашки и стакана. Группировка по признакам. Игры-экспериментирования «Рассмотрим первые снежинки через лупу», «Где быстрее растает снег: в теплой воде или в холодной» и др. Математика – это интересно: «Сколько?», «Кто за кем?», «Котёнок считает».и др.</p>	<p>Составление рассказов: описательных о домашних животных и их детёнышах «Наши любимцы», рассказы о животном по моделям; «Как звери готовятся к зиме» и др. Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Угадай, какое это животное», «Кто где живёт», «Чей это детёныш?», «Найди по описанию», «Кто лишний?», и др.. «Что общего и чем отличаются» Разучивание: стихи, потешки, пословицы, загадки. К.Чуковский «Федорино горе» Стихи и загадки о посуде (кн.К.Нефедовой «Посуда») Чтение и пересказ МФФ «Наш козёл», «Котик, коток», Мордовская н.с. «Как собака друга искала», К.Ушинский «Бодливая корова», «Петушок с семьёй»«лошадка», В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?», С.Михалков «Котята», стихи, загадки и др.</p>	<p>Дидактические игры:«Так и не так», «Хорошо – плохо», «Собери игрушку (из частей)», «Раздели игрушки», «Азбука вежливости» и др. Беседы: «Азбука вежливости», «Как надо вести себя на улице», «Кто работает в детском саду». Трудовые поручения: «Поможем чистить дорожки от снега», «Убираем игрушки», «Помогаем друг другу одеваться на прогулку» Изготовление альбомов, книжек самоделок «Мой домашний питомец» Ситуации «Радостная встреча», «Мы любим всё делать вместе» и др. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы). Беседы «Как хозяйева ухаживают за домашними животными и птицами», «Почему нельзя гладить чужую собаку?» Сюжетные игры: «Семья», «Семья», «Деревенское подворье» (домашние животные и птицы) и др. Сюжетно-дидактическая игра «У бабушки во дворе»</p>	<p>Рисование «Мамина чашка», «Моё любимое животное» по мотивам рассказов Е.Чарушина Лепка по стих.С.Маршака «Котята», «Тарелка для котят» Аппликация «Узоры на тарелки», «Весёлый котёнок» и др. Музыка: сл.Черницкой, муз. С Сониной,«Два кота» р.н.п., «Лошадка Зорька» (муз.Т.Полговой) Слушание и разучивание песен: «Пастушок» (С.Майкопар), «Кто пасется на лугу?», «Кисонька-мурысонька» РН песенка, "Котенька-коток».</p>	<p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Птички и кошка», «Пастух и стадо» и др. Физминутка «Кот-хвостун», «Лошадка» (Е.СайкинаФизкульт-привет!С.106), «У мамы кошки есть котёнок» (Османова Г.с.103), «Серая лошадка» Валеологические беседы о том, как следует одеваться озимой на прогулку, чтобы не простудиться; о пользе для здоровья молока. Психогимнастика «Спящий котенок», «Собака принохивается», «Ласка» (М.И. Чистякова «Психогимнастика»);</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на март.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций мам с детьми. Беседа «Профессии наших мам», «Забота о маме и бабушке». Эксперименты «Нужны ли кастрюле ручки? Крышка?» Конструирование «Мебель для детского сада» Математика – это интересно: «Птицы нашего двора», «Делаем план скоречника», сравнение по величине, группировка по признакам и др..</p>	<p>Составление рассказа «Моя мама», «Как я помогаю маме» и др. Дидактические игры и упр. «Измени слово», «Один - много», «Закончи предложение», «Подбери признак» и др. «Какая моя мама?», «Кто чем питается?», «Угадай, какое это животное», «Кто где живёт», «Чей это детёныш?», «Найди по описанию», «Что общего и чем отличаются» Игровые упражнения «Закончи предложение» . Чтение Н.Артюхова «Трудный вечер», С. Баруздина «Мамина работа», Е.Благинина «Посидим в тишине» и др. Разучивание: стихи, потешки, пословицы, загадки. В.Берестов «Праздник мам», И.Токмакова «Мамин день», К.Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>Беседы: «Птицы – наши друзья», «Как помочь маме на кухне», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Кто такие космонавты?» Дидактические игры: «Так и не так», «Хорошо – плохо», «Собери игрушку (из частей)», «Раздели игрушки». Трудовые поручения: дежурство по столовой: сервировка стола к обеду. На прогулке помогаем собирать игрушки Ручной труд - ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем; «Лодочка» из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Наблюдения за мытьём посуды няней, за птицами «Научим Мишку мыть посуду» (М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», с. 73) Беседа о том, как можно помочь маме на кухне, в доме. Сюжетные игры «Повар», «Столовая», «Семья», «Магазин», «Салон красоты» и др.</p>	<p>Лепка: «Вазочка», «Ворона». Аппликация: «Открытка для моей мамочки» Рисование: «Ветка мимозы», «Моя любимая птица (печать по трафарету, оттиск)» Слушание и пение: Песня «Помощник», «Поварята» (сл.и муз. С.Насауленко), «Варись, варись, кашка» (сл.Р.Рождественской, муз.Е.Туманян). «Танец с ложками» р.н.п.</p>	<p>Подвижные игры: «Ручеёк», «Весна – весняночка», «Светофор», «Мишка вылез из берлоги» и др. Физкультурный досуг: «Красный, жёлтый, зелёный» Физкультминутка «Моем посуду и раскладываем по полкам».</p> <p>Самомассаж: «Солнце утром рано встало» Пальчиковая игра: «Пирог», «Мы платочки постирали» Беседы: «Для чего нужны витамины?», «Закаливание – это здорово!», «Моем руки перед едой», воспитание К.Г.Н.</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Мамин праздник», «Дикие птицы». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на апрель.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды совместной деятельности	<p>Рассматривание и сравнение картинок, изображающих разные виды транспорта, диких животных). Назначение, строение, форма, размер и др. Грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Рассматривание картины «Улицы города», «Едем в автобусе»</p> <p>Математика – это интересно: сравнение групп предметов по количеству; ориентировка в плане группы;</p>	<p>Составление описательных рассказов о видах транспорта</p> <p>Дидактические, развивающие игры: «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Найди пару», «Чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Почему машина едет?»</p> <p>Чтение Н.Носов «Метро», «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С.Фангинштей «Наша улица».</p> <p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p> <p>Разучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» и др.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p>	<p>Беседа «Кто водит машины?», «Как надо вести себя вести на улице и в транспорте?»</p> <p>Дидактические игры: «Так и не так», «Хорошо – плохо», «Собери игрушку (из частей)», «Раздели игрушки», «Азбука вежливости» и др.</p> <p>Трудовые поручения: «Собираем игрушки в группе»</p> <p>Конструирование «Автобус», «Гараж для своей машины» и др.</p> <p>Ручной труд «Лодочка» из скорлупы грецкого ореха.</p> <p>Создание коллективной работы-макета «Улица города»</p> <p>Наблюдения за транспортом на улицах города</p> <p>Экскурсия к проезжей части улицы.</p> <p>Сюжетные игры: «Шофёры», «Автобус», «Корабль», «Путешествие», и др.</p> <p>Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).</p>	<p>Лепка Колёса для большой и маленькой машины</p> <p>Аппликация: «Транспорт на нашей улице» (коллективная)</p> <p>Рисование: В гараже</p> <p>Слушание и пение: «Бравые солдаты» муз.А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной «Самолёт» (муз.М.Магиренко, сл. С.Баруздиной), игры «Лётчики, на аэродром» (муз.М.Раухвергера).</p>	<p>Подвижные игры: «Машины», «Самолеты», «Поезд», «Цветные автомобили», «На чем я путешествую», «Море, небо, дорога»</p> <p>Физкультминутка «Паровоз, паровоз», «Самолёт»</p> <p>Пальчиковый игротренинг: «Папа мне купил машину», Воспитание К.Г.Н. «Посмотри на свой внешний вид после дневного сна», «Моем руки перед едой!»</p>
Создание условий для совместной деятельности	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Дикие животные», «Транспорт». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности на май.

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Виды совместной деятельности</p>	<p>Беседа «Когда мы станем взрослыми», Рассмотрение растений. Строение, выделение основных частей, их назначение. Беседа о детях; о нашей стране; о лете и др. Игры – экспериментирования с водой, ветром, песком Математика-это интересно: группировка предметов по признакам, выявление закономерностей, сравнение групп предметов по количеству и др. Развивающие и дид. игры математического содержания</p>	<p>Составление (с помощью вопросов взрослого, модели) описательных рассказов о цветах, «Цветы садовые и полевые». Решение проблемных ситуаций: «Что делать, если у дворника сломаются грабли (тележка, лопата...» Дидактические игры: «Полевые – садовые», «Составь цветок», «Составь растение», «Что общего и чем отличаются друг от друга», «Сосчитай до пяти», «Большой - маленький», «Найди столько же», «Кузовок с картинками», Чтение любимых литературных произведений. Разучивание стихов, потешек. Чтение и анализ художественных произведений: В. Баруздин «Звездолётчики», С. Михалков «А что у вас?», С. Вангели «Подснежники», В. Паспалеева «Лесная фиалка»</p>	<p>Беседа о безопасном поведении в природе «Съедобные и несъедобные растения», «Ядовитые растения», «Осторожно, насекомые» и др. Уход за цветами на клумбе, за посадками на огородных грядках (полив, опрыскивание, прополка и др.).</p> <p>Трудовые поручения: сбор песка в горку, посадка растений, уход за посадками. Эксперименты: «Уголь и мел» (чем лучше рисовать?)</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Экскурсии: по участку детского сада. Сюжетные игры: «Семья», «Магазин цветов», «Больница», «Магазин цветов» и др. Беседы: «В городе праздник», «Кто кем работает?», «Весенние заботы на даче», о значении цветов (украшают жизнь, питание для пчёл, лекарственные) и др.</p>	<p>Лепка: «Лесная поляна» (коллективная), «Любимые цветы» и др. Аппликация: «Цветик - семицветик», «Мать и мачеха», «Одуванчики» Рисование: «Пчела», «Первые цветы», «Цветы на лужайке», «Желтые одуванчики», «Цветущий сад», Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные молоточки», «Тише – громче в бубен бей», «Узнай по голосу», «Танец с цветами и веточками» (муз. А. Жилина). Музыкальные концерты. Развлечение «Весёлое лето!»</p>	<p>Подвижные игры: «Бабочки и цветочки», «Огородник и воробей», «Воробышки и кот», «Разведчики», «Добеги до цветка», «Собери букет» и др. Физкультурный досуг: «Дружные ребята» Физкультминутка «Цветок» (План-программа «Детство» с.84), «Раз- цветок, два – цветок», «На лугу растут цветы» Валеологические беседы об укреплении здоровья, закаливании. Физические упражнения, подвижные игры на воздухе. Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе», «Барабанщик», «Колокольчики»</p>
<p>Создание условий для совместной деятельности</p>	<p>Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания по теме «Лето цветы», «Лето насекомые». Уголок ролевых игр: различные виды театров для обыгрывания знакомых сказок, костюмы, маски с изображением героев. Центр развивающих интеллектуальных игр: лото, домино, деревянные пирамидки. Уголок природы: атрибуты для экспериментирования, календарь наблюдений за погодой. Центр продуктивной деятельности: подпорка иллюстраций, трафаретов по теме, различные средства для рисования.</p>				

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Парциальная программа «Петербурговедение»

Младший дошкольный возраст

2.2.1. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей»

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем возрасте происходит один раз в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая.

В Программе есть перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению или воспитатель совместно с музыкальным руководителем.

В программе уделено большое внимание работе с родителями (с подробным перечнем практических заданий и содержанием наглядной информации). Учитывая и специфический контингент родителей, и удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок. Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.

Содержание работы представлено в книге Алифановой Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет, 2019. – 288 с.

2.2.1.1.Содержание работы по реализации программы «Петербурговедение для малышей».

План-программа для младшей группы (четвертый год жизни)		
Работа в группе		
Чтение художественной литературы		
I квартал	II квартал	III квартал
«Жили у бабуси...», «Ты, собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок», «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К.И. Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А. Прокофьев «Когда можно плакать»	«Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик», Е Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С Кушнер «Кто разбил большую вазу», «Песенка бабушки про непоседу», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б.В. Заходер «Шофер», А.Л. Барто «Грузовик», К.И. Чуковский «Айболит», «Так и не так»	«Берёза моя, берёзонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька», А.Н. Чепурнов «На березе теремок», Б.В. Заходер «Портниха», «Строители», Э. Мошковская «Жадина, «Капризы», «Не буду бояться», «Митя- сам», С. Михалков «Песенка друзей», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свела гнездо», Б.Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Зебра»
Рассматривание картин		
«Кошка с котятами», «Собака со щенками»	«Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», серия «Мы играем»	«Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», серия «Мы играем»
Художественно-творческая деятельность		
Лепка: «Пищащий комочек», «Бусы-колечки»(подарок кукле), «Колобки» (угощение для куклы) Аппликация: «Покорми зайчика» (разрезание силуэта морковки), «Домик для собачки», «Плывет по Неве лодочка», «Катится колобок по дорожке» Рисование: «Трава для зайчат», «Коврик для собачки», «Воздушные шарик для Винни	Лепка: «Бревенчатый домик для матрешки», «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей», «Птичка, с которой дружит снеговик» Аппликация: «Коврик для котят», «Автобус», «Домики для ежей», «Летят самолеты» Рисование: «Норка для мышонка», «Мой друг Снеговичок», «Тележка для ежика»,	Лепка: «Наши игрушки», «Миски трех медведей», «Лети, наша ракета», «Кто живет в доме?» Аппликация: «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами», «Строим дом (коллективная), «Едем на поезде на дачу» Рисование: «Кораблик», «Матрешка танцует», «Цыплята гуляют по траве»

<p>Пуха», «Консервируем фрукты»</p>	<p>«Самолеты за облаками» Конструирование: «Постройка горки для куклы Кати», «Машина грузовая», «Гараж для машины», «Автобус», «Самолеты», «Машины на нашей улице»(коллективная)</p>	<p>Конструирование: «Теремок для матрёшки», «Домик» (по замыслу), «Комната для трех медведей», «Загородка для лошадок», «Загон для коров», «Постройки из песка: мосты»</p>
<p>Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания</p>		
<p>Ребенок должен: Знать: свое имя, фамилию, возраст. Уметь: умываться, соблюдать опрятность в одежде, выполнять несложные поручения.</p>		
<p>Ситуации: «Новоселье», «Прими гостей», «Чаепитие» Общение: «Я и мои друзья», «Поможем кукле», «Колечко» Труд взрослых: труд помощника воспитателя, шофера, продавца в магазине Игры: «Солнечный зайчик», «Колечко», «Детсад», «Семья», «Магазин», «В гостях»</p>	<p>Ситуации: «Каждой вещи- свое место», «Мы убираем игрушки», «День рождение» Общение: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети», «Я и детский сад» Труд взрослых: врач, парикмахер Игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад»</p>	<p>Ситуации: «Сервировка стола», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «У нас в гостях бабушки» Общение: «Настоящие строители», «О маме и бабушке», «За что меня можно похвалить», «Я и моя бабушка», «Я и моя сестренка» Труд взрослых: повар, прачка, почтальон Игры: «Магазин игрушек», «Семья», «Автобус», «Пароход», «Больница», «Прачечная», «Парикмахерская», «Зоопарк»</p>
<p>Для младшей группы предусмотрены два занятия-путешествия- обзорные с показом слайдов, с музыкальным сопровождением (январь, май)</p>		
<p>Оснащение педпроцесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно) 2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр: <ul style="list-style-type: none"> I квартал: детсад, семья, магазин II квартал: больница, парикмахерская III квартал: автобус, пароход, прачечная, зоопарк 		

Работа с родителями		
Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
<p>«Улица, на которой я живу»; прогулка по ближним улицам; экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца); экскурсия «В парикмахерской» (маме и мне делают прическу); «Ближний» город — ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники); экскурсия «На почту» (бабушка получает пенсию); в течение года —целевые прогулки в центр города (Невский проспект—главная улица нашего города, Дворцовая площадь—главная площадь нашего города, Нева —река, на берегах которой стоит город).</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в домашних условиях; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; воспитание правил поведения на улице; учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес; составление фото-альбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий, прогулок); выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом»</p>	<p>I квартал: «Улица, на которой я живу» — вопросник; экскурсия в магазин — цели, содержание. II квартал: экскурсия в парикмахерскую — цели, содержание; «Ближайший проспект» — цели, историческая справка, содержание; «Ближайшая площадь» — цель, содержание, историческая справка. III квартал: экскурсия на почту —цели, содержание. В течение года: «Невский проспект» — историческая справка, содержание; «Дворцовая площадь» — историческая справка, содержание; «Нева» — географическая справка, историческая справка (основание города). Информация о работе по данному разделу, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями после экскурсий с детьми; рисунки (семейные)</p>

2.2.2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Программа признана вызывать интерес к экологии у детей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, занятия-исследования, наблюдения ит.д.).

Становление первоначальных основ экологической культуры– это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В младшем возрасте дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания в возрасте 3-4 лет является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке– зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними.

Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста построено на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Сказочные герои вызывают положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помогают формированию реалистических представлений о них.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2.2.1. Содержание работы с детьми (примерное тематическое планирование)

Для работы по формированию экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

месяц	Дата	тема	задачи	содержание	Работасродителями
Сентябрь	1неделя	Беседа «Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Наст.Игра «Времена года»	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»
	2неделя	Наблюдение «Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	Загадывание загадок, ДИ «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить»	Сбор и засушивание осенних листьев
	3неделя.	Наблюдение «Деревья и трава»	Продолжать учить детей различать траву и деревья, Познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой, рябиной...)	ПИ «Беги к дереву, которое назову» Чтение стихотворений о природе.	Консультация «В чем сущность экологического воспитания»
	4неделя	ООД «Осень-кладовая урожая»	Закрепить знания детей об овошах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» Заучивание физминутки «Мы капусту рубим...» ДИ «Узнай на вкус»	Выставка работ родителей и детей «Превращение овощей и фруктов»
Октябрь	1неделя	ООД «Знакомство со свеклой и картофелем».	Учить различать овощи – свеклу и картофель. Знать их названия и особенности формы, цвета, вкуса.	Лепка «Свекла» ДИ «Узнай на вкус» Отгадывание загадок	Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Осень»
	2неделя	Наблюдение	Формировать умения детей	Нетрадиционная техника	«Осень золотая»-

		«Осеннее дерево»	наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	рисования: кляксография. ДИ «Найди листок какой покажу»	выставка поделок из засушенных листьев
	3неделя	Наблюдение «Дождик, дождик...»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать Умения выделять характерные признаки осеннего дождя.	ПИ «Дождик» прослушивание музыки дождя	Фото–стенд «Природа нашего села»
	4неделя	ООД «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия.	Чтение стихов об овощах ДИ «собери только овощи»	Консультация «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»
Ноябрь	1неделя	ООД «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло–сладкий вкус...).	ДИ «Опиши фрукт» Физкультминутка «Фрукты» ПИ «1,2,3 – к дереву беги»	Учить определять на вкус фрукты
	2неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать,	ПИ «Рыбки» Чтение сказки «Курочка Ряба»	памятки “Правила поведения в природе”

			играть с ней.		
	3неделя	ООД «Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ним и надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Повторение сказки «Курочка Ряба» ДИ «Кто что любит», настольная игра «Зверята» ПИ «Пастух и корова»	фотогазета «Мой домашний любимец»
	4неделя.	Наблюдение «Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»	Изготовление султанчиков для дыхательной гимнастики
Декабрь	1неделя	Беседа «Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	ПИ «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?»	Папка-передвижка «Покормите птиц зимой»
	2неделя	Беседа «Ёлочка-зелёная иголочка»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, ДИ «Найди по описанию», «Украсть ёлочку»	Папка-передвижка «Наблюдаем за природой. Зима»
	3неделя	Беседа «Зимняя красавица – ель и сосна»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели и сосне с опорой на план, игра-имитация «Собери шишки» Аппликация «Украшим»	Выставка поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»

				елку снегом»	
	4неделя	<i>Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»</i>	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	Разучивание стихотворений на утренник	Изготовление новогодних костюмов и атрибутов
Январь	1неделя	Беседа «Синички»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», Наблюдение за птицами, Сказка «Колобок»-театрализация, ПИ«Лиса и птицы»	«Поможем нашим друзьям» - изготовление кормушки для птиц
	2неделя	<i>ООД «Снежинка»</i>	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Приобщение детей к коллективной работе – изготовление панно «зимний лес». Чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»	Консультация «Роль природы в Формировании личности дошкольника»
	3неделя	<i>ООД «Дикие звери зимой»</i>	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, ПИ «Зайцы и волк», ДИ«Найди маму». ДИ «Чья тень»	Проект«Как звери ведут себя зимой»
	4неделя	Наблюдение «Мороз– удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке (есть ли трава?Что ест Зайчик зимой?)	«Мороз на окне» - выставка рисунков детей

			замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	сказка «Заюшкина избушка», нетрадиционная техника рисования «Мороз на окне»	
Февраль	1неделя	Наблюдение «Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима»,рисование «Снежинки»	Фотовыставка «Прогулка в зимнем лесу»
	2неделя	Наблюдение «Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра«Накорми птицу», ДИ«Улетают – не улетают»,прослушивание голосов птиц	Консультация«Птицы уголка природы дома и в детском саду»
	3неделя	ООД «Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, ДИ «Мы маленькие зайчики»	Консультация «Экологические сказки. Что это?»
	4неделя	ООД «Что нас лечит от простуды»	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, ДИ«Определи по запаху»	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
Март	1неделя	Наблюдение «Вода– друг человека»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии(снег, лед). Познакомить со свойствами снега	Экспериментирование «Таяние снега», «Превращение воды в лед», «Можно ли есть снег» использование художественного слова. Чтение Е.Благина «Снег-	Фотовыставка «эксперименты с водой»

				Снежок, «Я и снег» Дружинина и т.д.	
	2неделя	ООД «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой	ДИ «Опиши фрукт» Физкультминутка «Как растет лук» Отгадывание загадок	Рекомендация для родителей по теме: «Фрукты», «Осень».
	3неделя	Беседа «Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, Речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.	Изготовление игрушек из бросового материала «Мусор Может быть игрушкой»
	4неделя	ООД «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Развивать речь детей	ДИ «Скажи, что это» Беседа «Как раньше ухаживали за землей»; продуктивная деятельность «Посадка гороха, помидор...»	Папка передвижка “Здоровье без лекарств”

Апрель	1неделя	Наблюдение «Посадка лука»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Игровой персонаж- кукла дед Лукьян, рассматривание иллюстраций «Этапы роста лука»; посадка лука.	акция-«Огород на окошке»
	2неделя	<i>ООД «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»</i>	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения(корень, стебель, лист, цветок)	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», ДИ «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».	Мастер-класс «Глиняный горшочек»
	3неделя	Наблюдение «Волшебница весна»	формировать представления об изменениях в природе; Обратить внимание детей на первые признаки весны (первая капель). Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Использование художественного слова (стихи о весне); ПИ: «Хитрая лиса», настольная игра «Круглый год»	акцию «Озеленение группы» -оснащение группы комнатными растениями
	4неделя	<i>ООД «Знакомство с лошадью и жеребенком»</i>	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их.	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» ПИ «Игра с лошадкой»(с музыкой Н. Кукловской) ДИ«Сравни животных»	Буклет «А знаете ли вы, что...?» Познакомить с материалами о том, как долго разлагается различный мусор
Май	1неделя	Беседа «Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их	Беседа о перелетных птицах. рассматривание	Плакат «Огонь–беда для леса!»

			поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.), ДИ «Узнай по голосу какая птичка». Аппликация «Птицы на кормушке»	
2неделя	Беседа «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения	Пальчиковая гимнастика ,игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».	Консультации «По дороге домой!»	
3неделя	ООД «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), о пользе животных человеку	Рассматривание картин с изображением животных. А. Барто «Пес» Песня Н. Френкель «Котята»	Консультация«Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»	
4неделя	Наблюдение «Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	ДУ «Построй замок» ПИ«Кто быстрее»	Папка-передвижка «Насекомые. Что рассказать ребенку о насекомых».	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы.

Особенности образовательного процесса

Содержание программы включает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

И блок: коррекция речевых нарушений у детей с ТНР.

Программа реализуется

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями воспитанников.

Принципы организации образовательного процесса:

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с нарушениями речи основаны на известных принципах общей и коррекционной педагогики. В соответствии со спецификой работы ГБДОУ наиболее актуальными из них являются:

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- Модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи и коммуникативных способностей в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий.
- Создание вербальных условий в групповых комнатах и логопедических кабинетах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Образовательный процесс строится:

- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- На использовании современных личностно-развивающих технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность основывается:

- На субъектной (партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка);
- На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На организации деятельностного подхода (продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками);

На использовании партнерской формы организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность включает в себя:

- свободное общение на разные темы,
- моделирование ситуаций,
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр,
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и др.);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, коллажей и др.),
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

2.3.1. Формы совместной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»
• Физкультурная деятельность в спортивном зале
• Подвижные игры и физ. упражнения
• Динамические паузы
• Гимнастика утренняя
• Гимнастика бодрящая
• Физкультурные минутки
• Гимнастика пальчиковая
• Индивидуальная работа по развитию движений
• Игры с элементами спорта, спорт.игры.
• Ритмопластика
• Физкультурный досуг
• Физкультурный праздник
• Спортивные соревнования
• Оздоровительные игры
• Закаливающие процедуры
• Культурно-гигиенические режимные моменты с валеологическим сопровождением
• Оздоровительные минутки
• Валеологические досуги
• Дни здоровья
• Беседы из серии «Уроки здоровья»
• Релаксация
• Гимнастика для глаз
• Гимнастика дыхательная
✓ <i>элементы арттерапии</i>
✓ <i>элементы музыкотерапии</i>
✓ <i>элементы сказкотерапии</i>
✓ <i>технологии коррекции поведения</i>
✓ <i>психогимнастика</i>
✓ <i>логоритмика (лого группы)</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
• Коммуникативные игры
• Театрализованные игры
• Народные хороводные игры
• Сюжетно-ролевые игры (игры рядом)
• Строительно-конструктивные игры
• Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике и др.
• Ознакомление с городом, с культурой и традициями народов России, народов мира средствами художественной, познавательной литературы, бесед, игр...
• Создание книжек-самоделок о себе, о семье, о друзьях и др.
• Экскурсии, наблюдения
• Беседы о правилах поведения в быту, в природе, в социальном окружении, игры-тренинги

• Беседы о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, игры-тренинги
• Труд по самообслуживанию: совместные действия, задания и др.
• Хозяйственно-бытовой: поручения, дежурство и др.
• Труд в природе: поручения, реализация проектов и др.
• Художественный труд: реализация проектов и др.
• Наблюдение за трудовыми процессами взрослых.
• Беседы о труде взрослых, рассматривание картин, иллюстраций.
Образовательная область «Познавательное развитие»
• Наблюдения. Экскурсии
• Обследование предметов
• Сравнение
• Группировка по признакам
• Классификация
• Установление закономерностей
• Решение проблемных ситуаций
• Экспериментирование
• Коллекционирование
• Моделирование
• Чтение литературы
• Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, развитие познавательных процессов
• Игры с правилами
• Развивающие игры.
• Реализация проектов
• Интеллектуальные досуги
Образовательная область «Речевое развитие»
• Беседы на разные темы
• Ситуативный разговор
• Речевая ситуация
• Составление рассказов
• Составление и отгадывание загадок
• Речевое общение с детьми во всех видах деятельности
• Пересказ литературных текстов
• Игры и игровые упражнения на развитие лексической стороны, связной речи
• Хороводные, подвижные игры с речью
• Режиссерские, сюжетно-ролевые игры
• Игры драматизации, театрализованные
• Игры-тренинги
• Чтение, обсуждение, беседа по содержанию
• Разучивание стихотворений
• Пересказ
• Игры - драматизации
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
• Рассматривание произведений искусства
• Изобразительная деятельность:

✓ предметное и сюжетное рисование,
✓ декоративное рисование,
✓ лепка,
✓ аппликация.
• Художественный труд
• Ручной труд
• Организация выставок детских работ
• Оформление помещений детского сада творческими работами детей
• Музыкально-ритмическая деятельность в музыкальном зале
• Игра на детских музыкальных инструментах (слушание, экспериментирование, исполнение)
• Пение, танцы (исполнение, импровизация)
• Музыкально-дидактические игры
• Музыкальные досуги, развлечения
• Праздники

2.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам необходимо:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в детском саду стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому данная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и

игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3.4. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.3.5. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

Коррекционная работа направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ходе своей работы воспитатели решают следующие задачи:

1. закрепление лексических и грамматических средств языка;
2. закрепление правильного произношения (автоматизация артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

3. развитие навыков связной речи;

4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Общая цель коррекционно – развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все воспитатели следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

3. Организационный раздел.
3.1 Примерный режим пребывания детей в детском саду

Режим на холодный период года (01.09 – 30.06)
Младшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе, зале)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АОП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры после полдника	15.50 - 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АОП ДО ОВЗ ТНР	16.00 - 16.50

Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00
--	---------------

**Примерный режим пребывания детей в детском саду
на случай неблагоприятной погоды (дождь, мороз, ветер, снегопад)
Младшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе, зале)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АОП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 - 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	10.00 - 10.10
Время дневной прогулки (замена): <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная и пальчиковая гимнастика; • подвижные игры (малой и средней подвижности); • хороводные игры; • совместная деятельность педагогов и специалистов с детьми; индивидуальные занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры после полдника	15.50 - 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АОП ДО ОВЗ ТНР	16.00 - 17.00
Время вечерней прогулки (замена): <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры (малой и средней подвижности); • игры в группе (сюжетно-ролевые, театрализованные); чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей <p>подвижные игры в группе и в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду).</p>	17.00 - 19.00

К данному режиму должен быть приложен График посещения группами физкультурного и музыкального зала в плохую погоду (воспитателям необходимо обеспечить оптимальный режим двигательной активности детей).

Режим на адаптационный период (01.09 – 24.09)
Младшая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе, зале)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников	9.00 – 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры после полдника	15.50 - 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30 – 19.00

**Режим при карантине
Младшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АОП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)*	9.00 – 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: ** <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Гигиенические процедуры после полдника	15.50 - 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АОП ДО ОВЗ ТНР *	16.00 - 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00

* НОД проводится только в группе, дети не посещают музыкальный и физкультурный залы.

** если позволяют погодные условия, продолжительность прогулки увеличивается

**Режим дня
на летний период года (01.07 – 31.08)**

(при теплой погоде)

Младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей, досуги и развлечения	9.00 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на улицу	10.00 – 10.10
Прогулка: Игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 – 19.00

Режим дня
на летний период года (01.07 – 31.08)
(при плохой погоде: дождь, сильный ветер)

Младшая группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду).	10.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду)	15.50 – 19.00

3.2 Учебный план.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие:	2
ФЭМП	1
Представления о себе и окружающем мире	1
Речевое развитие:	2
Развитие речи (коррекция речевых нарушений)	1
Развитие связной речи	1
Художественно – эстетическое развитие:	4
Рисование	1
Аппликация	0.5
Лепка	0.5
Музыкальное занятие (1 занятие с элементами логоритмики)	2
Физическое развитие:	2
Физическая культура в спортивном зале	2
Продолжительность НОД (мин.)	15
Объем образовательной нагрузки в день (мин.)	30
Максимальное количество занятий в день	2 в 1-ю половину дня
Количество в неделю	10
Количество в месяц	40
Количество в год	400
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в месяц	10 ч.
Объем образовательной нагрузки в год	100 ч.
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	
Социально-коммуникативное развитие	2
Игровая деятельность	ежедневно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1
Труд	1
Познавательное развитие	2
Конструктивные игры	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	ежедневно
Физическое развитие	1
Представления о ЗОЖ и гигиене	1
Коррекционная помощь:	
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевых нарушений; • коррекция интеллектуальных нарушений; • психокоррекция 	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми, требующими специальной помощи, организуется педагогами-специалистами малыми подгруппами и индивидуально в

	совместной деятельности.
<i>Вариативная часть образовательной программы</i>	
Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой	1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области
Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет» С.Н.Николаевой	1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области
Реализация рабочей программы воспитания – парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.	1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Гимнастика (утренняя, артикуляторная, пальчиковая, глазная, бодрящая)	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Коррекционные игры и упражнения	ежедневно в малых подгруппах и индивидуально
Чтение художественной литературы, ознакомление с фольклором, УНТ	ежедневно
Дежурства	ежедневно (начиная со 2 полугодия средней группы)
Прогулка	ежедневно
Игры	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игры, игры-экспериментирования	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

3.3 Особенности организации предметно – развивающей среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. В основе моделирования пространственной предметно – развивающей среды: лексическая тема, традиции группы и детского сада, памятные даты.

Основные требования к организации среды

Программа предъявляет особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, включая требования, обозначенные в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде различных «центров» («зоны», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- центр для настольно-печатных игр;
- коррекционный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок строительно-конструктивных игр и др.

Коррекционный уголок в группе

Цель: проведение коррекционной работы с детьми.

Содержание:

Игры на развитие и коррекцию речи:

- Игры на развитие дыхания и артикуляционной моторики
- Игры на развитие лексики и грамматики
- Игры на развитие связной речи

Игры и пособия на сенсомоторное развитие:

- Игры на развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве.
- Лабиринты (простые, сложные: 2-3 дорожковые, линейные, точечные, пунктирные, ломаные линии, пересекающиеся и другие).
- Трафареты. Мозаики (разные). Шнуровка. Пристежки.
- Наборы материалов разной текстуры для разбора: семена, косточки и др.
- Наборы карандашей, фломастеров и др. материалов.

Игры и пособия на развитие мышления, внимания.

- Кубики (по типу: сложи картинку из частей). Разрезные картинки. Пазлы.
- Игры и пособия на развитие внимания
- (по типу: «Чего не стало?», «Чем отличаются?», «Что не так?» и др.)
 - Ковролины (магнитные доски) для демонстрации цветных и силуэтных изображений предметов по дидактической теме.

3.4 Мониторинг развития воспитанников

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные особенности развития ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В комплексной оценке психического и речевого развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое и логопедическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале (стартовая) и конце (финальная) учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

3.5 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставка детского творчества; • тематические выставки; • наглядно – информационный материал для родителей;
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спальня • столовая • игровая • ознакомление с природой • трудовая деятельность • самообслуживание • самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности; • кровати; • книжный уголок; • различные виды театров; • уголок творчества; • игровая мебель для организации сюжетно – ролевых игр; • уголок природы и детского экспериментирования; • транспортные средства; • уголок конструктивно – модельной деятельности; • развивающие игры по ФЭМП и логике; • настольно – печатные игры; • дидактическая зона для организации НОД; • коррекционный уголок;
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • большое настенное зеркало; • детская мебель; • стол и стулья для логопеда и детей; • шкаф для методической литературы, пособий; • наборное полотно, фланелеграф;

3.6. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные области	Основная общеобразовательная программа	Методическое обеспечение образовательного процесса
Познавательное и речевое развитие	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №47	<p>«Занятия по развитию речи в детском саду» О. С. Ушакова.</p> <p>«Учимся по сказке» Т. В. Большева.</p> <p>«Если дошкольник плохо говорит» Т. А. Ткаченко</p> <p>Николаева С.Н. ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада</p> <p>Масленникова О.М., А.А. Филиппенко</p> <p>Экологические проекты в детском саду</p> <p>Вакуленко Ю.А</p> <p>Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры</p> <p>Лопатина Л.В. Образовательные технологии в коррекционном процессе.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду</p> <p>Помораева И.Л., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2006.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Эксперименты на</p>

	прогулке (методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ГБДОУ №47»</p> <p>«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко, Н. Я. Короткова</p> <p>Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, 2009 г.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников СПб Детство-пресс 2003</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. «Мозаика-синтез» Москва, 2012.</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. 2 Воспитание основ здорового образа жизни у малышей « Москва 2007</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб «Детство – пресс», 2016.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет, М. 1998 г. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Большева Т.В. Учимся по сказке, 2001г.</p> <p>Гранова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи с 3-4 лет. Москва, 2007.</p> <p>Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 160 с.</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь, 2001г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду «Дети на дороге» Л. Б. Беряева «Детство без пожаров» О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» Шорыгина Т. А.</p>

		<p>«Правила пожарной безопасности» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» Л. Б. Фесюкова</p> <p>«Комплексные занятия по воспитанию нравственности» Н. В. Алешина</p> <p>«Патриотическое воспитание дошкольника» М. Д. Маханева</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (планы занятий) – М. 2003 г. «Мозаика-Синтез»</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика.</p> <p>Васильева И. Рисуем и конструируем</p> <p>Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках</p> <p>Колдина А. Н. «Рисование с детьми» 3- 4», «Лепка и аппликация с детьми 3- 4</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду (для работы с детьми 2-7 лет)</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду</p> <p>Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких»</p> <p>Утробина К.К., Утробин Т.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет</p> <p>Швайко Г. С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p>
Физическое развитие		<p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики</p> <p>Бабенко Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке, М.;ТЦ – Сфера 2015г.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет</p> <p>Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением</p> <p>Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб. ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. «Мозаика – синтез»</p>

3.7 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.7.1 Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый

еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

3.7.2 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.7.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.8. Календарный план воспитательной работы

месяц	дети	педагоги	родители
сентябрь	<p>01 сентября - День знаний - образовательные ситуации. Ответственные – воспитатели и специалисты всех групп.</p> <p>«Весёлое лето» - фотовыставка. Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников - образовательная ситуация: «Кто работает в детском саду». Подготовительные группы – подготовка плакатов, стенгазет с поздравлением сотрудников. Ответственные – воспитатели и специалисты всех групп. «Осенины» - музыкально-спортивный досуг на улице. Отв. – муз.руководитель, инструктор по ФК.</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников – праздничное мероприятие, организованное для сотрудников силами педагогов старших групп</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
октябрь	<p>1 октября - Выставка детских работ «Бабушка рядышком с дедушкой!», посвященная Международному дню пожилых людей.</p>	<p>Экологический десант (субботник). Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан». Отв. – зам.зав. по УВР.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и</p>

	<p>День пожилых людей – семейные реликвии (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>1 октября – Международный день музыки (образовательные ситуации). Отв. – муз.руководитель.</p> <p>4 октября – День защиты животных (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Выставка-конкурс поделок из природного материала. Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Конкурс чтецов «Осеннее настроение». Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры» Отв. – зам.зав.по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан». Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России – музыкальный досуг. Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>памятным датам:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Выставка-конкурс поделок из природного материала. Экологический десант (субботник). Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры». Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан». Отв. – зам.зав. по УВР.</p>
ноябрь	4 ноября – День народного единства		Наглядная информация на стендах детского

	<p>(образовательные ситуации). Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>18 ноября - мероприятия, посвященные дню рождения деда Мороза, выставка детских работ «Подарок для деда Мороза». Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День Матери в России - музыкальный досуг. Отв. – муз. руководитель.</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели, специалисты.</p>		<p>сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 18 ноября – День рождения деда Мороза; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
декабрь	<p>Тематическая неделя «Пожарная безопасность в детском саду». Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>8 декабря: Международный день художника (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели,</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек. Подготовка к Новому году. Праздничное поздравление сотрудников с наступающим Новым годом - ответственные сотрудники младших и средних групп.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>

	<p>специалисты.</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек. Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Конкурс новогодних поделок. Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Музыкальный праздник для детей, посвященный Новому году. Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек.</p> <p>Конкурс-выставка новогодних поделок.</p> <p>Утренник, посвященный Новому году.</p>
январь	<p>Выставка детских работ «Пришла зима веселая...». Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Фотовыставка «Рождественский Петербург» Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>27 января - Выставка детских работ «Блокадный Ленинград» Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Образовательные ситуации «Блокада Ленинграда» Ответственные – воспитатели и специалисты подготовительных групп. Беседа с показом</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>

	<p>видеопрезентации «Блокада Ленинграда». Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>«Зимние веселые старты» в ДОУ. Отв. – инструктор по ФК</p>		
февраль	<p>21 февраля: Международный день родного языка (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Физкультурный досуг «Вместе с папой». Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>Фотовыставка, выставка рисунков «День защитника Отечества». Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Музыкальное развлечение «Широкая Масленица». Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества. Физкультурный досуг «Вместе с папой». Отв. – инструктор по ФК.</p>
март	<p>Фотовыставка, посвященная Дню кошек 01 марта. Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Проект «Огород на подоконнике». Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>«Мамочка милая, мама моя» - концерт для родителей.</p>	<p>Праздничное поздравление сотрудников с наступающим Международным женским днем - ответственные сотрудники старших и подготовительных групп.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 марта – день кошек в России;</p> <p>8 марта: Международный</p>

	<p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>Выставка детских работ «Весенняя капель».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Фестиваль «Театральная весна».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p>		<p>женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>«Мамочка милая, мама моя» - концерт для родителей.</p> <p>Фестиваль «Театральная весна».</p>
апрель	<p>01 апреля – день смеха. Музыкальный досуг «День смеха».</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>01 апреля – Международный день птиц (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>02 апреля – Международный день детской книги (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>07 апреля – Всемирный день здоровья. Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья.</p> <p>Отв. – инструктор ФК.</p> <p>12 апреля: День космонавтики (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p>	<p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>01 апреля – день смеха;</p> <p>01 апреля – Международный день птиц;</p> <p>02 апреля – Международный день Детской книги;</p> <p>02 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (World Autism Awareness Day);</p> <p>07 апреля – Всемирный день здоровья;</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> <p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>

	<p>Экологическая акция «Сбор макулатуры». Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Экологический десант (субботник). Отв. – зам.зав. по АХР.</p>		
май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>9 мая: День Победы (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>День Победы – выставка детского творчества. Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад» (подготовительные группы). Отв. – муз.руководитель.</p> <p>27 мая – день города Санкт-Петербурга (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Викторина «Мой город» (подготовительные группы). Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Участие во Всероссийской акции «Стена памяти», создание «Книги памяти».</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры; 27 мая – день города Санкт-Петербурга.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Стена памяти», создание «Книги памяти».</p>

	«Блистательный Санкт-Петербург». Отв. – зам.зав.по УВР.		
июнь	<p>1 июня: День защиты детей (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкально-спортивный досуг на улице «День весёлых игр и забав». Отв. – муз.руководитель, инструктор по ФК.</p> <p>6 июня: День русского языка (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Викторина по произведениям А.С. Пушкина (подготовительные группы). Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Выставка детских работ «Золотая рыбка». Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>12 июня: День России (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкальный досуг «Россия – родина моя!». Отв. – муз. руководитель.</p> <p>Выставка детских работ «Моя страна –</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>23 июня - Международный Олимпийский день.</p>

	<p>Россия!». Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>22 июня: День памяти и скорби (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>23 июня - Международный Олимпийский день.</p> <p>Спортивный праздник «Олимпийские надежды» на улице. Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>Выставка детских работ «Веселое лето». Отв. – зам.зав.по УВР.</p>		
Июль (при условии работы детского сада в качестве дежурного)	<p>8 июля: День семьи, любви и верности (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности». Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>
Август (при условии работы детского сада в качестве дежурного)	<p>12 августа: День физкультурника (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Спортивный досуг «Выше, быстрее, сильнее». Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День</p>

	<p>(образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>27 августа: День российского кино (образовательные ситуации). Отв. – воспитатели и специалисты.</p>		<p>российского кино.</p>
--	---	--	--------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389059

Владелец Богданова Анна Борисовна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025