

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
протокол заседания №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 47
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ А.Б.Богданова
приказ №232 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей с ТНР
«Сказка»
на 2024 – 2025 учебный год**

**воспитатели:
Сухова О.Н.
Ломовцева М.Н.**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Колокольчик»
Сроки реализации	2024 – 2025 учебный год
Наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Авторы	Сухова О.Н. должность – воспитатель образование – среднее - специальное квалификационная категория - высшая Ломовцева М.Н. должность – воспитатель образование – среднее - специальное квалификационная категория - высшая
Участники	Педагоги, дети, родители

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цель реализации Программы	6
1.1.3.	Задачи Программы	6
1.1.4.	Принципы построения Программы	7
1.1.5.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	7
1.1.6.	Планируемые результаты	8
1.1.6.1.	Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	8
1.1.6.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
1.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой (старший возраст)	13
1.2.1.	Пояснительная записка	13
1.2.2.	Цели и задачи программы	14
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию программы	14
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы	15
1.3.	Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет» С.Н.Николаевой (старший возраст)	15
1.3.1.	Пояснительная записка	15
1.3.2.	Цели и задачи программы	15
1.3.3.	Принципы и подходы к формированию программы	17
1.3.4.	Планируемые результаты освоения программы	18
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей.	19
1.4.1.	Возрастные особенности детей старшего возраста	19
1.4.2.	Основные задачи образовательной деятельности	21
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30

2.1.	Комплексно-тематическое планирование. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	30
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	37
2.3.	Вариативная часть Программы	47
2.3.1.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	47
2.3.2.	Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой (старший возраст)	47
2.3.3.	Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет» С.Н.Николаевой (старший возраст)	53
2.3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	74
2.3.5.	Психолого-педагогические условия реализации программы	76
2.3.6.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	77
2.3.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	79
2.3.8.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	81
2.3.9.	Коррекционная работа	82
3	Организационный раздел	83
3.1.	Примерный режим дня	83
3.2.	Учебный план	89
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	91
3.4.	Мониторинг развития воспитанников	93
3.5.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	94
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	95
3.7	Календарный план воспитательной работы	100

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №47 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская, д.42, корп.2, лит. А. В данном учреждении в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Колокольчик» (далее по тексту – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №47 Фрунзенского района СПб.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

Уставом ГБДОУ детский сад № 47.

1.1.2. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.3. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.5. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация Программы предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

1.1.6. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В ГБДОУ № 47 используются карты наблюдений Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 16с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в год – сентябрь, май.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка с ОВЗ в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Программа предоставляет каждому педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ОВЗ, в том числе, его динамики.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой

1.2.1 Пояснительная записка

Для реализации регионального компонента Программы используется парциальная программа «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» Пособие для воспитателей и родителей. Программа «Первые шаги». Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок. Сценарии праздников». Автор Г.Т.Алифанова.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

Перед тем как войти в бурное море, мы ведь сначала походим босиком по теплему песку, потрогаем ладошками ласковые волны. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга (поистине уникального города-памятника!)— разве это не бескрайнее море, где каждая новая волна—новое открытие, новое приобретение для души и сердца маленького петербуржца? Так давайте подготовим наших детей к встрече с этим чудом! Можно и нужно начинать эту работу с младшей группы детского сада. И необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальном районе», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, во Фрунзенском районе — Проспект Славы). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомим с чертами характера, с разными профессиями, воспитываем культуру общения. С помощью родителей мы знакомим детей с «ближним» городом, с его историческим центром.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по

петербургской тематике. Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год:

Старшая группа (шестой год жизни)

Цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства;
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.
2. Развитие стремления к добру.
3. Развитие культуры общения.
4. Углубление представлений о доме – жилище человека.
5. Классификация домов по назначению.
6. Расширение представлений об улице, городе.
7. Понятие «петербуржец».

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка —жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слезанными с изучением и познанием своего города.

Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

1.3. Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет» С.Н. Николаевой

1.3.1. Пояснительная записка

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

С целью обеспечения непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, на решение одной из ведущих задач: развития экологической культуры детей дошкольного возраста, в ГБДОУ № 47 реализуется парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», создана на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое ~~основание~~ в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Срок реализации программы 4 года.

1.3.2. Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и местачеловека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, улиц родного города.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный Эколог» является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (в игре, в рисунке) и т.п.

В программе представлено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ).
2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» (данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания).
4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» (прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных).
5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети).
6. Тема «Взаимодействие человека с природой» (показывает разные формы взаимодействия человека с природой).

1.3.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрастунаращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр;

6) принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей «речевое развитие».

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое

отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «Физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других и организовать знакомую подвижную игру.

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, индивидуален в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми приборами, безопасного общения с незнакомыми

животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил общения с ними.

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театральной деятельностью, различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий.

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоение техники и средства выразительности, использует разные материалы.

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет

предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.2. Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативное развитие:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

В области познавательное развитие:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

8) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

В области речевое развитие:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие

профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,

качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развитие:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

4) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

В области физическое развитие:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок знаком с произведениями детской литературы.	Ребёнок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использует различные материалы и способы создания изображения. Ребёнок создаёт изображения	Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений, следит за правильной осанкой, выполняет физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

<p>прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>		<p>различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Определяет жанр, настроение и характер музыкального произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Умеет выполнять танцевальные движения. Может петь индивидуально и коллективно.</p>	
--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

Основная часть Программы

2.1 Комплексно – тематическое планирование

Задачи коррекционно – развивающей работы с детьми.

Лексическая тема	Задачи работы	Период	Итоговое мероприятие, взаимодействие с родителями
Осень. Признаки осени	Расширить знания об осени, признаках и приметах, об изменениях происходящих осенью, о погодных условиях, характерных для ранней осени	4 неделя сентября	Фотовыставка: «Прощай, лето»
Огород. Овощи	Закрепить обобщающее понятие «овощи», название различных овощей. Продолжать знакомить с заготовкой овощей на зиму (консервирование, соление, маринование), рассказать о пользе для человека	1 неделя октября	
Сад. Фрукты.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Закрепить знания о различных фруктах, рассказать о пользе их для человека – это источник витаминов и жизненной силы. Продолжать знакомить с заготовкой фруктов (консервирование, приготовление компотов, соков, варенья)	2 неделя октября	Фотовыставка: «Здравствуй, осень»
Лес осенью. Грибы. Ягоды. Деревья и кустарники.	Формировать представления о лесе. О разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу. Отметить красоту осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах. Продолжить знакомить детей с различными видами деревьев. Закрепить знания о названии деревьев. Дать знания о причинах смены листвы.	3 неделя октября	Выставка – конкурс поделок из природного материала
Перелетные птицы	Расширить знания детей о перелетных птицах, их строении, поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма)	4 неделя октября	
Одежда. Головные уборы.	Уточнить и расширить представления об одежде, головных уборах. Углубить представления о материалах, из	1 неделя ноября	Фотовыставка: «Модники и модницы»

	<p>которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: летняя, осенняя, зимняя, весенняя, мужская, женская, детская. Закрепить названия частей одежды.</p>		
Обувь.	<p>Уточнить и расширить представления детей об обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: летняя, весенняя, зимняя, осенняя, мужская, женская, детская.</p>	2 неделя ноября	
Посуда. Продукты питания.	<p>Формировать у детей представления о посуде, ее значении, закреплять названия предметов посуды, накапливать словарь по теме. Расширять знания детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p>	3 неделя ноября	
Мебель. Части мебели Мой дом.	<p>Уточнить и расширить знания о мебели, ее назначении, деталях и частях, материал из которого она сделана. Обобщающее слово «мебель»</p>	4 неделя ноября	«Моя квартира» создание макета своей комнаты
Зима. Зимующие птицы.	<p>Способствовать обогащению и уточнению представлений о природе, предметном мире, развитию поисковой деятельности. Учить задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своём опыте.</p>	1 неделя декабря	
Дикие животные	<p>Расширять словарь, закреплять навыки практического употребления в речи притяжательных прилагательных, образовывать существительные множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами, составлять рассказ – описание с помощью схемы. Формировать знания о диких животных, их образе жизни, повадках; Закрепить представления детей о диких животных наших лесов.</p>	2 неделя декабря	Фотовыставка: «В зоопарке»
Домашние животные	<p>Обобщить конкретные представления о домашних животных и сформировать понятие о «домашних животных». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.</p>	3 неделя декабря	Фотовыставка: «Домашние любимцы»

Новогодний праздник. Игрушки.	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представления о празднике, его значении для людей. Проверить и обобщить знания о предстоящем празднике. Заучить стихотворения к празднику. Закрепить навык распространения предложения путем введения однородных членов; развивать графические умения и навыки.	4 неделя декабря	выставка – конкурс новогодних поделок
Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить отличать по характерным признакам эти виды спорта, а так же находить сходства. Закреплять знания детей о названиях различных видах спорта. Расширять словарный запас детей по теме «спорт». Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных, развивать внимание и мышление.	3 неделя января	Фотовыставка: «Зимние забавы»
Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	Уточнять и закреплять знания детей о профессиях в детском саду, учить детей пользоваться простыми распространенными предложениями с дополнениями, стоящими в творительном и винительном падежах, учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – щик -, -ник-, сложные слова путем слияния двух простых слов, развивать зрительное внимание детей.	4 неделя января	
Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Уточнять и закреплять знания детей о профессиях на стройке, учить детей пользоваться простыми распространенными предложениями с дополнениями, стоящими в творительном и винительном падежах, учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – щик -, -ник-, сложные слова путем слияния двух простых слов, развивать зрительное внимание детей	1 неделя февраля	
Почта	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников на почте. Воспитывать уважение к труду взрослых.	2 неделя февраля	
ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать	3 неделя февраля	

	<p>грамматический строй речи детей. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие. Активизировать словарь детей по теме «транспорт», закреплять классификацию транспорта по видам. Закреплять умение различать машины по функциональным признакам. Продолжать учить детей правильно употреблять глаголы с помощью приставок.</p>		
Наша Армия.	<p>Расширять представления детей о российской армии, активизировать словарь по теме, совершенствовать навык образования множественного числа существительных в именительном падеже, развивать внимание и память, воспитывать любовь и уважение к российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.</p>	4 неделя февраля	Фотовыставка: «Мой папа»
Весна. Признаки весны. Мамин день. Профессии мам.	<p>Продолжить знакомить детей с признаками времен года, отметить изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Учит составлять небольшой рассказ по картинке, загадки о весне. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом, согласовывая все части речи в предложении. Рассказывать детям о празднике мам, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитывать доброе, заботливое отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.</p>	1 неделя марта	Фотовыставка: «Мамочка моя!»
Весна. Первоцветы.	<p>Уточнить и расширять представления детей о первых цветах весны, учить любоваться цветущими цветами и видеть их красоту. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе. Учит детей узнавать и различать растения по их признакам, форме листьев, окраске, запаху, различать их части: стебель, листок, цветок, корни. Продолжать учить ухаживать за растениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.</p>	2 неделя марта	
Комнатные растения	<p>Уточнить и расширять представления детей о первых цветах весны, учить</p>	3 неделя марта	Фотовыставка: «Цветы и

	<p>любоваться цветущими цветами и видеть их красоту. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе. Учить детей узнавать и различать комнатные растения по их признакам, форме листьев, окраске, запаху, различать их части: стебель, листок, цветок, корни.</p> <p>Продолжать учить ухаживать за растениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира</p>		цветочки дома и в садочке»
Животные и птицы весной	<p>Продолжать формировать представления о жизни животных и птиц весной. Уточнить названия, отличительные признаки, повадки, особенности жилья, питания, выведения потомства. Учить составлять описательный рассказ о животном или птице (используя мнемотаблицу).</p> <p>Расширять словарь детей по данным темам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать связную речь детей.</p>	4 неделя марта	
Рыбы (пресноводные и аквариумные) Неделя театра	<p>Расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать навык взаимопонимания, доброжелательность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжить формировать ин знания детей о театре как виде искусства. Формировать интерес к театральному искусству, как источнику радости, переживаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи детей. Расширять представления об особенностях различных видов театра: опера, балет, драматический, кукольный, детский. Побуждать передавать в лицах диалоги сказочных персонажей. Развивать инициативу самостоятельности в представлении.</p>	1 неделя апреля	Коллективная работа: «Аквариум»
Космос	<p>Расширять представления детей о космосе, космическом, пространстве, об интересных фактах и событиях космоса, о значении космических исследований для жизни людей на</p>	2 неделя апреля	« Космос» коллективная работа

	Земле. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Пополнение активного словаря по теме.		
Откуда хлеб пришел	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, прививать любовь к родной земле, воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.	3 неделя апреля	
Сельскохозяйственные работы весной	Расширить представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей на полях. Сформировать представления о труде людей на полях весной. Расширять и активизировать словарь детей.	4 неделя апреля	
Итоговая диагностика. День Победы.	Подведение итогов за учебный год. Повысить интерес и знания детей о празднике 9 мая, развить представления о значении победы над фашистскими захватчиками.	1 неделя мая	Создание экспозиции: «Я помню, я горжусь»
Наш город	Расширить представления детей о родном городе, его легендарном прошлом, трудовых достижениях города, развивать интерес к прошлому и настоящему своего города, воспитывать уважение и гордость за то, что живут в таком замечательном городе.	2 неделя мая	Фотовыставка: «Люблю по городу гулять»
Насекомые	Расширить и закрепить знания детей о насекомых, ввести в активный словарь обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	3 неделя мая	
Лето (признаки). Полевые цветы.	Обобщить и систематизировать представления о лете. Называть характерные признаки. Расширить и активизировать словарь по теме, уточнить и углубить знания о полевых цветах, закрепить умение ухаживать за растениями, поливать и пропалывать их.	4 неделя мая	

2.2 Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на сентябрь.

Тема: Осень. Признаки осени.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «По грибы», «Чей след», «Собери растение», разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Хороводная игра: «Что нам осень принесла».</p>	<p>Расширяем знания детей об осени, признаках и приметах, об изменениях происходящих осенью, о погодных условиях, характерных для ранней осени. Рассматривание фотографий про проведенное лето.</p> <p>Художественно-модельная конструктивная деятельность по лексическим темам.</p> <p>ФЭМП: счет порядковый и количественный, знание геометрических фигур, называть итоговое число.</p>	<p>Беседы: время года-осень, труд людей осенью.</p> <p>Составление описательных рассказов о проведенном лете и об изменениях в природе. Отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение: Толстой А. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Заучивание стихов, используя мнемотаблицу.</p>	<p>Оформление группы детскими поделками из природного материала.</p> <p>Слушание музыкальных произведений Вивальди, Чайковского, релаксация.</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Осенний букет», «Узнай чей лист».</p> <p>Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Огородники», «Перевозка урожая», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с мячом: «Передай мяч», «Найди и промолчи».</p>
Организация развивающего пространства	Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки, природный материал.			
Взаимодействие с семьей	Оформление выставки «Вот оно какое, наше лето». Подготовка к конкурсу поделок из природного материала. Индивидуальные беседы.			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на октябрь.

Тема: Огород.Овощи; Сад.Фрукты; Деревья.Кустарники; Грибы.Ягоды; Перелетные птицы.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «По грибы», «Чей след», «Собери растение», разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Хороводная игра: « Что нам осень принесла».</p>	<p>Рассматривание и составление рассказов по картинкам про осень, овощи, ягоды, про перелетных птиц.</p> <p>Рассматривание фотографий про проведенное лето.</p> <p>Художественно-модельная конструктивная деятельность по лексическим темам.</p> <p>ФЭМП: счет порядковый и количественный, знание геометрических фигур, называть итоговое число, порядковый счет в пределах 5.</p>	<p>Беседы: время года-осень, труд людей на полях при сборе урожая, съедобные и несъедобные грибы (меры безопасности при сборе). Составление описательных рассказов о перелетных птицах.</p> <p>Отгадывание загадок по лексическим темам.</p> <p>Чтение: Толстой А. «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», «Грибы», Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог».</p>	<p>Оформление группы детскими поделками из природного материала.</p> <p>Изготовление портретов из осенних листьев. Слушание музыкальных произведений Вивальди, Чайковского, релаксация. Дидактические игры: «Что лишнее», «Третий лишний», «Узнай, чей лист», « Собери грибок». Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Перенеси предметы», «Огородники», «Перевозка урожая», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с мячом: «Передай мяч», «Найди и промолчи», «Солнышко и дождик».</p>
<p>Организация развивающего пространства</p>	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки.</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Оформление выставки «Здравствуй, осень». Подготовка к конкурсу поделок из природного материала.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на ноябрь.

Тема: Одежда. Головные уборы; Обувь ;Продукты питания. Посуда; Мебель. Части мебели. Мой дом.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Собираемся на прогулку», « Строим дом», «Мой дом».</p> <p>Дидактические игры: «Мой дом», «Накрываем на стол», «Назови звук», «Найди ошибку», разрезные картинки, пазлы. Хороводная игра: « Угадай, чей голосок», «Карусель».</p>	<p>Закрепляем с детьми обобщенное понятие «Одежда, обувь, головные уборы», « Мебель». Учим дифференцировать по сезонам, учим составлять вычитный рассказ о каком-либо предмете одежды или обуви по плану. Знакомим детей с частями мебели. Узнаем, для чего нужна мебель. Рассказываем о том, какая мебель была в старину. Развиваем внимание и логическое мышление. ФЭМП: закрепляем навыки порядкового счета в пределах пяти, знакомим детей с составом числа, ориентировка в прост-ве.</p>	<p>Беседуем с детьми о функции и назначении одежды, обуви, мебели. Конкретизируем знания о том, для чего это нужно человеку. Составляем рассказы на тему: « Мой дом». Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Придумывание и отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение: р.н.с. « Лиса и кувшин», « Каша из топора», Александрова «Новая столовая», Зимина М. « Азбука этикета».</p>	<p>Оформление группы с учетом лексических тем. Изготовление макета « Мой дом, моя комната». Дидактические игры: « Из каких частей состоит одежда, обувь, мебель», « Собери правильно». Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Замри», «Птички и кошка», « Кто быстрее». Игры с мячом: «Передай мяч», « Найди и промолчи».</p>
Организация развивающего пространства	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки, дидактические игры по темам.</p>			
Взаимодействие с семьей	<p>Индивидуальные беседы, консультации. Изготовление папки-передвижки «Куда пойти с ребенком в выходные»</p>			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на декабрь.

Тема: Зима. Зимующие птицы. Дикие и домашние животные. Новогодний праздник. Игрушки.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Скоро праздник», «Шоферы», «Собираемся на прогулку», «В гости к дедушке Морозу».</p> <p>Дидактические игры: «Игрушки», «Животные», «Четвертый лишний», разрезные картинки, пазлы, лото, блоки Дьенеша.</p> <p>Хороводная игра: «Мы топаем ногами», «Медведь», «Подарки».</p>	<p>Закрепляем представление о зиме и её приметах. Расширяем и систематизируем представление о зимующих птицах. Развиваем умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия. Закрепляем умения различать по внешнему виду и называть их. Закрепляем представления детей о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Закрепляем и расширяем знания детей по теме «Игрушки». Их значение, детали и части, из которых они состоят, материалы из которых сделаны. Рассказываем про праздник Новый год. Создаем положительный, эмоциональный фон, радость от ожидаемого праздника. ФЭМП:</p>	<p>Беседуем с детьми о наступлении зимы, какие признаки зимы мы знаем (день короче, солнце не греет, морозы, снег, гололедица и т.д.). Закрепляем обобщающее понятие о зимующих птицах, диких и домашних животных. В чем различие между животными и птицами. Составляем рассказы на тему: «Мои друзья-птицы», «Как помочь животным зимой в лесу», «Скоро, скоро Новый год». Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение: р.н.с. «Лиса и волк», «Заяц-хвостун», «Морозко», Бианки В. «Синичкин календарь», Зотов В. Рассказы из книги «</p>	<p>Оформление группы детскими поделками из природного материала. Изготовление новогодних игрушек (для украшения группы и ёлки).</p> <p>Дидактические игры: «Посади животных в свой домик», «Собери птичку», «Флажки и гирлянды», «Чья птичка дальше улетит». Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Два Мороза», «Стадо и волк», «Быстрее по местам».</p> <p>Игры с мячом: «Попади в воротики», «Мяч в корзину».</p>

	закрепляем навыки порядкового счета в пределах пяти, знакомим детей с составом числа, предлагаем составлять примеры и решать их, ориентировка в пространстве.	Лесная мозаика».		
Организация развивающего пространства	Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки.			
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы, консультации. Оформление группы. Подготовка к встрече Нового года. Мастерская Деда Мороза(конкурс поделок)			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на январь.

Тема: Зимние забавы. Зимние виды спорта. Детский сад. Профессии. Трудовые действия.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - спортсмены», «Шоферы», «Собираемся на прогулку», «Детский сад». Дидактические игры: «Игрушки», «Выкладывание картинок», «На что похоже», « Назови звук», « Четвертый лишний», разрезные картинки, пазлы, лото. Хороводная игра: «Медведь», «Подарки».</p>	<p>Закрепляем и систематизируем знания и представления детей о зиме, о зимних видах спорта. Воспитываем интерес и любовь к зимним видам спорта, прививаем навыки здорового образа жизни. Вспоминаем прошедшую олимпиаду. Формируем представление о том, что такое профессия, вызываем интерес к разным профессиям, воспитываем уважение к людям разных профессий. ФЭМП: знакомим детей с логическим диктантом. Используем с детьми задачи из « Занимательной математики».</p>	<p>Беседуем с детьми о наступлении зимы, в какие игры можно играть зимой, что можно сделать из снега и льда. Закрепляем обобщающее понятие об олимпиаде, о здоровом образе жизни. Вспоминаем, какие профессии знаем, для чего нужны. Составляем рассказы на тему: «Кем я хочу стать?», « Я - спортсмен», « Кем работают мои родители». Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Развиваем память, внимательность, кругозор. Придумывание и отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение произведений К. И. Чуковского. Дидактические игры</p>	<p>Оформление группы с учетом лексических тем. Оформление физкультурного уголка (снаряды, картинки, ковровин) Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Поезд», «Самолеты», «Пробеги тихо», «Найди свой домик». Игры с мячом: «Мяч об пол», « Мяч в корзину».</p>
<p>Организация развивающего пространства</p>	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки. Проект «Все профессии важны».</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации. Привлечение родителей к участию в проекте, оформление группы. Фотовыставка « Мои зимние забавы».</p>			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на февраль.

Тема: Стройка. Профессии. Почта. Наша армия. ПДД. Транспорт .Профессии на транспорте.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Кто нам дом построил», «Шоферы», «Пограничники», «Почтальон», « Мы - пешеходы».</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Выкладывание картинок», «На что похоже», « Назови звук», « Четвертый лишний», разрезные картинки, пазлы, лото, блоки Дьенеша, выкладывание из спичек, « Кубики для всех».</p>	<p>Расширяем представления детей о профессиях на стройке, на почте, на улицах города. Расширяем представления о правилах дорожного движения. Закрепляем классификацию транспорта по видам. Расширяем представления детей о российской армии. ФЭМП: знакомим детей с логическим диктантом. Используем с детьми задачи из «Занимательной математики»</p>	<p>Беседуем с детьми о профессиях, учим пользоваться простыми распространенными предложениями с дополнением, стоящим в творительном и винительном падежах, учим образовывать новые слова с помощью суффиксов -щик, -ниц, сложные слова путем слияния двух простых слов. Вспоминаем, какие профессии знаем, для чего нужны. Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Придумывание и отгадывание загадок по темам. Чтение: р.н.с. «Мужик и медведь», «Умница и ленивица» Дидактические игры (речевые)</p>	<p>Оформление группы с учетом лексических тем. Изготовление подарков для пап и дедушек. Дидактические игры: «Сложи фигуры из палочек», «Придумай узор», «Рисуем ниточками» и др. Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность. Изготовление книжек-малышек в уголок чтения.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предметы», «Стой!», «Найди свой домик». Игры с мячом: «Мяч об пол», « Мяч в корзину», « Перебрось мяч».</p>
<p>Организация развивающего пространства</p>	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки.</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации. Выставка рисунков « Мой папа». Фотовыставка «Мой папа-солдат»</p>			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на март.

Тема: Весна. Мамин праздник. Профессии мам. Первоцветы. Комнатные растения .Животные и птицы весной.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», « В гостях у друзей», «Зоопарк», « В гостях у Витаминки».</p> <p>Дидактические игры: «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «В мире растений», «Живые слова», разрезные картинки, пазлы, лото, выкладывание из спичек, « Кубики для всех».</p> <p>Хороводная игра: «Начинается считалка».</p>	<p>Закрепляем представления детей о признаках весны, о маминном празднике, о весенних первоцветах, вспоминаем о том, что происходит весной с животными и птицами.</p> <p>ФЭМП: составляем с детьми примеры на сложение и вычитание. Повторяем обратный счет, ориентировка в пространстве, повторение времен года. Знакомим детей с логическим диктантом. Используем с детьми задачи из «Занимательной математики».</p>	<p>Беседуем с детьми о профессиях мам. Рассматриваем картины с изображением весны, первоцветов. Составляем небольшие рассказы по темам. Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Развиваем память, внимательность, кругозор. Придумывание и отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение произведений К.И. Чуковского. Дидактические игры: «Поймай звук», «Доскажи словечко» и др.</p>	<p>Оформление группы к празднику.Изготовление подарков для мам и бабушек. Дидактические игры:«Найди картинке место», «Составь узор» ит.д. Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность. Изготовление атрибутов для викторины. Рисование отгадок к загадкам.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Лягушка и цапля», «Котята и щенки», «Найди свой домик», «Лесные звери». Игры с мячом: «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч в корзину».</p>
<p>Организация развивающего пространства</p>	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки. Проект «Играем в театр».</p>			
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации. Привлечение родителей к участию в проекте, оформление группы. Выставка рисунков « Моя мама». Фотовыставка: «Мамочка моя». Показ спектакля в рамках проекта «Играем в театр»</p>			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на апрель.

Тема: Рыбы. Космос. Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственные работы весной.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку», «Космонавты», «Кругосветное путешествие».</p> <p>Дидактические игры: «Поиграем в сказку», «Размытое письмо», «Живые слова», разрезные картинки, пазлы, лото, выкладывание из спичек, «Кубики для всех».</p> <p>Хороводная игра: «Ой ты, зоренька-заря».</p>	<p>Закрепляем представления детей о рыбах, в чем их отличие от животных и птиц.</p> <p>Рассматриваем звездное небо, глобус. Предлагаем детям вспомнить, что они видели на полях весной (какая техника работает, чем заняты люди).</p> <p>ФЭМП: составляем с детьми примеры на сложение и вычитание. Повторяем обратный счет, ориентировка в пространстве, повторение времен года. Закрепляем знания детей по использованию логического диктанта</p>	<p>Беседуем с детьми о космосе, о первом человеке, который вышел в открытый космос. Для чего нам нужен хлеб, как он достается. Какие работы ведутся весной на полях.</p> <p>Составляем небольшие рассказы по темам.</p> <p>Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Развиваем память, внимательность, кругозор.</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение произведений</p>	<p>Оформление группы с учетом лексических тем.</p> <p>Изготовление пасхальных яиц.</p> <p>Дидактические игры: «Сложи узор», «Украсим кукле платье», «Собери картинку» и т.д.</p> <p>Лепка, , рисование по аппликации лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Коллективная работа на тему «Космос».</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Пчелки», «Отгадай, чей голосок», «Найди свою пару».</p> <p>Игры с мячом: «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч в корзину».</p>
Организация развивающего пространства	Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки.			
Взаимодействие с семьей	Индивидуальные беседы, консультации. Привлечение родителей к участию в экологическом десанте.			

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности на май.

Тема: День Победы. Наш город. Насекомые. Лето(признаки). Полевые цветы.

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевые игры: «На приеме у врача», «Пограничники», «Аптека», « На дорогах города». Дидактические игры: «Знаешь ли ты?», «Цветы», «Размытое письмо», «Отгадай, что за растение», « Какое время года», « Какое время года», блоки Дьенеша, разрезные картинки, пазлы, лото, выкладывание из спичек и палочек, « Кубики для всех».</p>	<p>Повышаем интерес и знания детей о празднике 9 мая, развиваем представление о значении победы над фашистскими захватчиками. Закрепляем знания детей о насекомых (для чего нужны, из каких частей состоят и т.д). Обобщаем и систематизируем представления о лете, называем характерные признаки. Уточняем и углубляем знания о полевых цветах. ФЭМП: Составляем с детьми примеры на сложение и вычитание. Повторяем обратный счет, ориентировка в пространстве, повторение знаний о геометрических фигурах. Закрепляем знания детей по использованию логического диктанта. Используем с детьми раскраски с числами, работа в тетрадях.</p>	<p>Беседуем с детьми о празднике 9 мая, о нашем легендарном прошлом, о нашем городе. Воспитываем уважение и гордость за наш народ. Составляем небольшие описательные рассказы о насекомых. Воспитываем доброе отношение к «маленьким соседям». Активизируем словарь по лексическим темам, развиваем диалогическую речь. Развиваем память, внимательность, кругозор. Придумывание и отгадывание загадок по лексическим темам. Чтение произведений о войне, русские народные сказки, словотворчество, заучивание стихов и песен.</p>	<p>Оформление группы с учетом лексических тем. Изготовление поздравительных открыток для дня Победы. Лепка, аппликация, рисование по лексическим темам. Самостоятельная художественная деятельность. Слушание музыкальных произведений, релаксация.</p>	<p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, физминутки. Речь с движениями, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Пчелки», «Мышеловка», « Мы, веселые ребята», «След в след». Игры с мячом: «Попади в обруч», «Мяч в корзину».</p>
Организация развивающего пространства	<p>Внесение в группу атрибутов по лексическим темам, иллюстрации, картины, книги, настольно-печатные и дидактические игры, конструктор (крупный и мелкий), кубики, раскраски, трафареты, обводки. Проект «День Победы».</p>			
Взаимодействие с семьей	<p>Индивидуальные беседы, консультации. Привлечение родителей к участию в проекте(рассказы об участниках боевых действий, фотографии), оформление группы. Консультация «Оздоровление детей летом в городских условиях». Фотовыставка: «Люблю по городу гулять»</p>			

2.3. Вариативная часть Программы.

2.3.1. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3.2. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая.

В Программе есть перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению или воспитатель совместно с музыкальным руководителем.

В программе уделено большое внимание работе с родителями (с подробным перечнем практических заданий и содержанием наглядной информации). Учитывая и специфический контингент родителей, и удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо помнить о воспитании «взрослых петербуржцев» и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изобразительная деятельность.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок. Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.

Подробное содержание работы представлено в книге Алифановой Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет, 2019. – 288 с.

Старший дошкольный возраст

План-программа для старшей группы (шестой год жизни)		
Работа в группе		
Чтение художественной литературы		
I квартал	II квартал	III квартал
<p>« Крылатый, мохнатый да масляный», « Царевна-лягушка», Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Урок вежливости», Н. Кончаловская «Посадила бабка в печь», В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», Б.Житков «Что я видел».</p>	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Айболит», В. Маяковский «Кем быть?», Н. Павлова «Кто что успел», «Путешествие капельки с воздухом», «Деревня зимой», В. Осеева «Отомстила», ненецкая сказка «Кукушка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Почта», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Барто «На заставе».</p>	<p>Песенка «Я не тяткин сын», «Как на Масляной неделе», Г. Остер «Как лечить удава», Е. Серова «Гости», Г. Демынина «Мама», Л. Толстой «Косточка», Л. Пантелеев «Большая стирка», В. Катаев «Цветик-Семицветик», Э. Мошковская «Обида», С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», А. Барто «Веребочка», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Макаров «Познакомился».</p>
<p>Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей».</p>		
Рассматривание картин		
<p>И.Э. Грабарь «Осенний день», И.И. Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья».</p>	<p>Ю. Кучач «В субботу», «Семья», Ю. Межиров «Сыновья», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон «Волшебница-зима», Б.М. Кустодиев «Масленица».</p>	<p>Л.И. Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».</p>
Художественно-творческая деятельность		
<p>Лепка: «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (каргопольская игрушка), «Кукла» (дымковская игрушка), «Царевна-лягушка» (по представлению). Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к зиме»</p>	<p>Лепка: «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (каргопольская игрушка). Аппликация: «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на</p>	<p>Лепка: «На строительной площадке», «Хаврошечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (каргопольская игрушка). Аппликация: «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы строители», «На</p>

<p>(коллективная).</p> <p>Рисование: «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду».</p> <p>Конструирование, ручной труд: «Новоселье у воробьев», «Городок для любимых игрушек», «Постройка здания по схеме», «Нарисуй и построй», «Улица города» (коллективная).</p>	<p>нашей улице» (коллективная), «Вертолет».</p> <p>Рисование: «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Воробьишки зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Маски для колядования», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия».</p> <p>Конструирование: «Домик с заборчиком» (для гномов), «Грузовая машина», «Цирк», «Карусель в подарок малышам», «Автозавод», «Катер».</p>	<p>космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы».</p> <p>Рисование: «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные облака», «У семи гномов».</p> <p>Конструирование: «Поздравляем мам и бабушек», «Морской порт», «Городок для любимых игрушек», «Катер» (оригами), «Автобус» (бросовый материал), «Подарки для выпускников детского сада».</p>
--	--	---

Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания

Знать: имя, отчество и фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; дома с далеким прошлым; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает); что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.

Знакомить: с историей своего района; с глобусом, картой; с другими городами России; с флагом России, гербом Санкт-Петербурга, гимном города; с основанием Санкт-Петербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь — Троицкая, Летний сад — первый сад, Марсово поле.

Понятия: город, горожане; образ жизни горожанина; мы — горожане; царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор. Беседы

1. Что может случиться, если...
 - ты не будешь чистить зубы каждый день;
 - ты промочишь ноги на улице;
 - возьмешь без спроса спички;
 - перебежишь улицу, не посмотрев на светофор;
 - ты ударишь своего друга;
 - ты сможешь бабушке нести покупки.
2. Знаешь ли ты цветы...
 - любишь ли их;
 - какие любишь больше всего;
 - почему.
3. Что ты любишь кушать...
 - почему;
 - в какое время ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь.
4. Твои любимые фрукты...

—растущие в нашей стране;
— растущие в теплых странах.

Ситуации: «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На чем я путешествую», «Узнай, кто это» (по частям одежды).

Общение: «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я — капитан судна», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Что я знаю о себе», «Какой я», «Кто и где делает машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Наша Родина — Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Как росли мои папа, мама», «Что у меня внутри», «Столица России — Москва», «Как я ехал в метро», «Если бы я жил в деревне», «Город — селу», «Село — городу», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим».

Уроки вежливости и

этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавцом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами».

Игры: «Кондитерская

Ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудовещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг», «Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле»

Общение: «Кто твой друг», «Машины-помощники у нас дома», «Как я ухаживаю за моими животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа — военный».

Уроки вежливости и

этикета: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по теле- фону

Ситуации: «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Составление семейного альбома», «Как поздравить маму», «Мы приехали в Москву», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим Друга после болезни», «Где я живу», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу», «Определи настроение детей» (пиктограмма).

Общение: «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Интервью у мам — с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу», «Как работает мое сердце», «Что ты покажешь гостям в Москве», «Как я летел на самолете», «Я люблю бабушку и дедушку», «Как рос мой папа», «Зачем нужно питаться, дышать», «Уход за руками, ногами», «Любимый город — Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мои любимые цветы», «Как мы дежурируем», «Как я помогал маме печь пироги», «Что я знаю о своем здоровье», «Как нужно беречь себя», «Что нужно человеку для жизни», «Как укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург».

<p>фабрика», «Магазин» (овощной, хлебный), «Семья», «Поликлиника», «Пароход» (труд речников), «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Животноводы», «Универсам», «Путешествие на другую планету».</p>	<p>незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг», «Если ты звонишь по телефону, что ты говоришь».</p> <p>Игры: «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными отделениями», «Поликлиника», «Аптека», «Строители космодрома», «Пароход» (мы плывем по Волге), «Путешествие по России», «Строим город будущего», «Аэропорт», «Строим цирк», «Пограничники», «Рыболовецкое судно», «Ателье».</p>	<p>Игры: «Мы строим Москву», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Мы — цирковые артисты», «Кулинария», «Дискотека», «Мы строим Санкт-Петербург», «Лесная школа», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду»</p>
--	--	---

Оснащение подпроцесса

1. Наглядность в группе: создать уголок «Мой город»—выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, кол лекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой.
2. **Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр.**
 - I квартал: «Цветочный магазин», «Булочная», «Кондитерская фабрика», «Пароход», «Зоопарк», «Универсам», «Космонавты».
 - II квартал: «Больница» (разные отделения), «Аптека», «Космодром», «Аэропорт», «Цирк», «Пограничники», «Рыболовы», «Ателье».
 - III квартал: «Стройка», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Дискотека», «Уличное движение», «Театр», «Ботанический сад».
3. **Игровые ситуации для игр:** «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург».
4. Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге.
5. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».
6. Фотоальбомы (сделанные по экскурсиям): «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость».
7. Альбомы (с рисунками детей): «Русские просторы»; «Рождество»; «Сказки Пушкина»; «Мой любимый город».

Работа с родителями

Экскурсии, прогулки	Практические задания	Информация для родителей
<p>I квартал: «В уборе золотом» (Летний сад осенью); «Зоологический музей».</p> <p>II квартал: «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой»; «Площадь Победы»</p>	<p>Закреплять знание правил уличного движения; в течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); составлять альбомы «Моя семья»,</p>	<p>Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми.</p> <p>I квартал: «В уборе золотом»; Зоологический музей — цели, историческая справка,</p>

<p>(мемориал защитникам города).</p> <p>III квартал: «Пробуждение природы» (Летний сад весной); «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками); «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города</p>	<p>«Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город — город-герой», «Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея</p>	<p>содержание.</p> <p>II квартал: «Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» — цели, Содержание, рекомендации.</p> <p>III квартал: «Пробуждение природы»; «Русский музей» (2-е посещение) — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Праздник нашего города» — цели, рекомендации, историческая справка.</p> <p>В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.</p>
---	--	---

2.3.3. Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет»

С.Н.Николаевой

Программа признана вызывать интерес к экологии у детей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, занятия-исследования, наблюдения и т.д.).

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливает элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять - уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, одомашних животных и др.

В группе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями природы, дневниками наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Содержание работы с детьми (примерное тематическое планирование)

№ п/п	Темы	Содержание	Планируемый результат
1	Неживая	Мироздание (Вселенная)	Дети проявляют

<p>природа – среда жизни растений, животных, человека</p>	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.</p> <p>Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну, видно, ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.</p>	<p>интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</p>
	<p>Вода</p> <p>Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в</p>

	<p>нее добавляют краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.</p> <p>Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p>	<p>проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p>
	<p>Воздух</p> <p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</p>

		<p>Почва и камни</p> <p>Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p> <p>Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p>
		<p>Сезоны</p> <p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p>	<p>Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с</p>

	<p>Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).</p> <p>Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.</p> <p>Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут</p>	<p>удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>
--	---	---

		теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.	
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	<p>Комнатные растения</p> <p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке</p>	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в

		<p>влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко.</p> <p>Светлюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.</p>	<p>рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).</p> <p>Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
--	--	--	---

		<p style="text-align: center;">Растения на участке детского сада</p> <p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.</p> <p>Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.</p> <p>Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту</p>
--	--	---	--

		<p>листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.</p> <p>Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.</p> <p>Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.</p>	<p>растений с благополучным их состоянием (удовлетворение потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.)</p>
3	<p>Многообразие животных и их связь со средой обитания</p>	<p>Обитатели уголка природы</p> <p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.</p> <p>Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Рыбы, улитки, раки – водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде,</p>	<p>У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых</p>

		<p>питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство, комнатная температура, свет, разнообразный корм; некоторым рыбам, ракам необходимо укрытие.</p> <p>Птицы – наземно-воздушные животные, они приспособлены летать по воздуху, питаться в светлое время суток тем, что находят на земле и в воздухе (семенами растений, насекомыми и мелкими животными). Для их содержания необходимы: светлое место, достаточное воздушное пространство (просторная клетка, вольера), разнообразные корма, в весенне-летний период нужны гнезда для выведения потомства.</p> <p>Мелкие звери-грызуны (хомяки, морские свинки) – наземные животные, приспособлены жить в норе, передвигаться по земле, питаться разнообразными растительными кормами, грызть твердую пищу и предметы. Для их содержания необходимо просторное помещение, в котором есть укрытие, специальные условия, приспособления для движения, разнообразные корма, предметы для грызения.</p> <p>При благоприятных условиях все животные хорошо выглядят, здоровы, активны, вступают в контакт с человеком.</p>	<p>условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться поэтому поводу.</p> <p>У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения.</p> <p>Дети охотно отображают впечатления в изобразительности и игре.</p>
--	--	--	---

		<p>Домашние животные</p> <p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.</p>	<p>Дети</p> <p>проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p>
		<p>Перелетные и зимующие птицы</p> <p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>

		<p>птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p>	
4	<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</p>	<p>Растения</p> <p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.</p>	<p>Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p>
		<p>Птицы</p> <p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц;</p>

			проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.
		<p>Млекопитающие</p> <p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец.</p> <p>Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных</p>	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
5	Жизнь растений и животных в сообществе	<p>Лес как экосистема</p> <p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства</p>	<p>Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением</p>

		<p>(норы, гнезда, берлоги). Растительноядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.). Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.</p> <p>Бурый медведь – громадный сильный всеядный зверь. Питается в теплое время года молодыми побегами растений, лесными ягодами, плодами диких фруктовых деревьев, желудями, грибами, червями, муравьями и другими насекомыми, медом диких пчел, может ловить в реке рыбу, совершает набеги на поля зерновых культур (овес, гречиха, пшеница). На зиму он залегает в берлогу и спит все холодное время, ничем не питаясь. Медведь, которого подняли среди зимы, становится «шатуном» – в поисках пищи бродит по лесу, заходит в деревни, нападает на диких и домашних животных. В это время он очень опасен. Зимой у медведицы в берлоге рождаются один-два медвежонка, они питаются молоком матери. Весной, когда нет растительного корма, медведь становится хищником. Медведь может быстро и бесшумно передвигаться по лесу, залезать на деревья, плавать, недолго ходить на задних лапах. Медведь умный зверь, он поддается дрессировке, поэтому часто является артистом цирка.</p> <p>Зяц-беляк хорошо приспособлен к жизни в лесу. Круглый год он питается растениями: летом – травой, листьями, грибами, молодыми побегами; зимой – корой молодых деревьев (березы, осины, ивы), ветками кустарников, сухой травой, сеном. Его врагами являются крупные хищные животные – волк, лиса, сова, но беляк может от них защищаться. Он быстро передвигается</p>	<p>птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
--	--	--	--

прыжками, потому что у него длинные и сильные задние лапы. Заяц может запутывать следы, делать большие прыжки в сторону, отбиваться от хищника задними ногами, лежа на

спине. Зимой у зайца шерсть белая и густая с подшерстком, летом – серая и редкая. Заяц-беляк не строит нор. У него большие раскосые глаза, длинные чуткие уши, он вовремя может заметить опасность и убежать. Ранней весной у зайчихи рождаются зайчата, она кормит их жирным молоком и убегает, чтобы не выдавать их. Через день-другой их покормит другая зайчиха, а потом они сами начинают есть траву.

Белка хорошо приспособлена к жизни на деревьях: легко бегаёт по стволам вверх и вниз, прыгает с ветки на ветку, с дерева на дерево. У нее сильные лапы (особенно задние) с острыми когтями на пальцах и длинный пушистый хвост. Белка устраивает себе гнездо в дупле старого дерева, при его отсутствии – строит гнездо из веток. Ранней весной у белки появляются 4 – 5 бельчат, мать кормит их молоком, оберегает и согревает. Белка питается

разнообразной растительной пищей, которую находит на деревьях. Она ест молодые побеги, желуди, орехи, семена хвойных деревьев. Белка может полакомиться насекомыми, птичьими яйцами. На зиму белка запасает корм – складывает в дупло желуди и орехи, накалывает на сучки грибы. Зимой она спит в дупле, укрывшись хвостом, как одеялом. Главный враг белки – куница, эта хищница тоже хорошо бегаёт по деревьям. Белка убегает, прячется в дупле, выручает ее и маскировочная окраска шерсти. Как и другие звери, весной белка линяет, ее шерсть становится рыжей и редкой. На зиму вырастает подшерсток и новая серебристо-серая шерсть, которая делает ее незаметной среди заснеженных деревьев.

Еж – насекомоядное ночное животное, проживает не только в лесу, но и на

	<p>приусадебных участках. Лучше всего у него развито обоняние. Питается он жуками, личинками, слизняками, дождевыми червями, которых может добывать даже из-под земли. Иногда его добычей становятся лягушки, ужи, мыши, птенцы. Питается еж также и упавшими с деревьев на землю плодами. Еж мало чувствителен к укусам ядовитых змей, поэтому иногда поедает их. Еж шумный зверек (топает, фырчит), легко себя выдает, но имеет хорошую защиту от нападения. При опасности он поднимает острые иголки, иногда шипит, подпрыгивает, чтобы уколоть того, кто нападает. Он имеет маскировочную окраску, становится незаметным, когда тихо сидит в кустах. Его враги могут справиться с ним: филин может разодрать сильными когтями, а лиса катит его кводе, сталкивает в воду, где он разворачивается, а потом хватает за мягкий живот. На зиму еж устраивается на спячку. В ямке или под корнями дерева он устраивает гнездо, в которое на иглах притаскивает опавшие листья. В середине лета у ежихи появляются 3</p> <p>– 6 маленьких ежат с мягкими иголочками. Мать выкармливает их молоком (<i>Воспитатель может познакомить детей и с другими лесными животными (лосем, лисой, кабаном, барсуком, рысью), если они пребывают в данном регионе).</i></p>	
	<p>Тайга как экосистема</p> <p>Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.</p>	
	<p>Тропический лес как экосистема</p> <p>Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в</p>	

		<p>Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>	
		<p>Пруд, озеро, река как экосистема</p> <p>Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.</p>	<p>Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красочную водную поверхность, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).</p>
		<p>Море как экосистема</p> <p>Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т. д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим.</p> <p>В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые</p>	

	<p>громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.</p>	
	<p>Луг как экосистема Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>	<p>Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
	<p>Степь как экосистема Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей</p>	

		<p>бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса.</p> <p>В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).</p> <p>В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одиногоорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>	
6	Взаимодействие человека с природой	<p>Человек – живое существо</p> <p>Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.</p>	<p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).</p>
		<p>Как человек использует природу</p> <p>Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради,</p>	<p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются</p>

	<p>газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>	<p>хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p>
	<p style="text-align: center;">Как человек охраняет природу</p> <p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.</p> <p>Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.</p>	<p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p>

Примеры возможного распределения материала программы по возрастам представлены в соответствующих методических пособиях (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ):

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе;

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности.

Объём образовательной нагрузки на детей, не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга.

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программы.

Особенности образовательного процесса

Содержание программы включает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

И блок: коррекция речевых нарушений у детей с ТНР.

Программа реализуется

в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями воспитанников.

Принципы организации образовательного процесса:

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с нарушениями речи основаны на известных принципах общей и коррекционной педагогики. В соответствии со спецификой работы ГБДОУ наиболее актуальными из них являются:

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи;
- Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- Модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их речи и коммуникативных способностей в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий.
- Создание вербальных условий в групповых комнатах и логопедических кабинетах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Образовательный процесс строится:

- На адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- На использовании современных лично–развивающих технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность основывается:

- На субъектной (партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка);
- На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- На организации деятельностного подхода (продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками);
- На использовании партнерской формы организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Совместная деятельность включает в себя:

- свободное общение на разные темы,
- моделирование ситуаций,
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр,
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и др.);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, коллажей и др.),
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

2.3.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда в детском саду стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому данная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группке детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для это средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3.8. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.3.9. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

Коррекционная работа направлена на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ходе своей работы воспитатели решают следующие задачи:

1. закрепление лексических и грамматических средств языка;
2. закрепление правильного произношения (автоматизация артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. развитие навыков связной речи;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Общая цель коррекционно – развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все воспитатели следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой коррекционно- развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно -развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**3. Организационный раздел.
3.1 Примерный режим пребывания детей в детском саду**

**Режим на холодный период года (01.09 – 30.06)
Старшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика в группе/ в зале	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АООП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 – 11.10
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	11.10 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Гигиенические процедуры после полдника	15.40 - 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АООП ДО ОВЗ ТНР	15.45 - 16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.40 - 19.00

**Примерный режим пребывания детей в детском саду
на случай неблагоприятной погоды (дождь, мороз, ветер, снегопад)
Старшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика в группе/в зале	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АОП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 - 11.10
	10.00 - 10.10
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	
Время дневной прогулки (замена): <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная и пальчиковая гимнастика; • подвижные игры (малой и средней подвижности); • хороводные игры; • совместная деятельность педагогов и специалистов с детьми; индивидуальные занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом, дефектологом • чтение художественной литературы • просмотр анимационных или художественных произведений 	11.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Гигиенические процедуры после полдника	15.40 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АОП ДО ОВЗ ТНР	15.45 - 16.40
Время вечерней прогулки (замена): <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры (малой и средней подвижности); • игры в группе (сюжетно-ролевые, театрализованные); чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей подвижные игры в группе и в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду).	16.40 - 19.00

**Режим на адаптационный период (01.09 – 24.09)
Старшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика	8.45 - 9.00
Игры, совместная деятельность воспитателя и специалистов с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников	9.00 – 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Гигиенические процедуры после полдника	15.40 - 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя и специалистов с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16.30 - 19.00

**Режим дня
на летний период года (01.07 – 31.08)**

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика (преимущественно на улице)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игровая, совместная и самостоятельная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.10
Прогулка <ul style="list-style-type: none">• НОД• наблюдения в природе• трудовая деятельность• игровая деятельность• подвижные игры• самостоятельная деятельность	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (обширное умывание, мытье ног)	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка <ul style="list-style-type: none">• игровая деятельность• подвижные игры• самостоятельная деятельность• уход домой	16.00 – 19.00

Режим дня

на летний период года (при плохой погоде: дождь, сильный ветер)

Старшая группа

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду) Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, подвижные игры в зале (см. график посещения физкультурного и музыкального зала в плохую погоду)	15.50 – 19.00

**Режим при карантине
Старшая группа**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Первая половина дня	
Прием детей, общение, индивидуальные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Гигиенические процедуры после завтрака	8.40 - 8.45
Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, «Моё настроение», «Утренний круг»	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (занятия) детей с воспитателями и специалистами по реализации обязательной части АОП ДО ОВЗ ТНР (перерыв между занятиями не менее 10 мин.) Второй завтрак, гигиенические процедуры после второго завтрака.	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка:** <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в природе; • подвижные игры; • труд на участке; • совместная деятельность воспитателя с детьми; • самостоятельная деятельность воспитанников 	11.10 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Гигиенические процедуры после полдника	15.40 - 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по реализации вариативной части АОП ДО ОВЗ ТНР	15.45 – 16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40 - 19.00

* Занятия проводятся только в группе, дети не посещают музыкальный и физкультурный залы.

** если позволяют погодные условия, продолжительность прогулки увеличивается

3.2 Учебный план.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Познавательное развитие	2
ФЭМП	1
Представления о себе и окружающем мире	1
Речевое развитие	3
Развитие речи (коррекция речевых нарушений)	1
Развитие связной речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	5
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальное (1занятие – с элементами логопедической ритмики)	2
Физическое развитие	3
Физическая культура в спортивном зале	2
Физическая культура на прогулке	1
Продолжительность НОД (мин.)	25
Объем образовательной нагрузки в день (мин.)	75
Максимальное количество занятий в день	2 в 1-ю половину дня, допускается проведение одного занятия во 2-ю половину дня
Количество в неделю	13
Количество в месяц	52
Количество в год	520
Объем образовательной нагрузки в неделю	6 ч. 15 мин.
Объем образовательной нагрузки в месяц	25 ч.
Объем образовательной нагрузки в год	250 ч.
<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	
Социально-коммуникативное развитие	3
Игровая деятельность	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	1
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1
Труд	1
Познавательное развитие	2
Конструирование	1
Познавательльно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	ежедневно
Физическое развитие	1
Представления о ЗОЖ и гигиене	1
Коррекционная помощь:	
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевых нарушений; • коррекция интеллектуальных 	Коррекционная работа по образовательным областям с детьми, требующими специальной помощи,

<p>нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психокоррекция 	<p>организуется педагогами- специалистами малыми подгруппами и индивидуально в совместной деятельности.</p>
<i>Вариативная часть образовательной программы</i>	
<p>Парциальная программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»» Г.Т.Алифановой</p>	<p>1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3 – 7 лет» С.Н.Николаевой</p>	<p>1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области</p>
<p>Реализация рабочей программы воспитания – парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.</p>	<p>1 раз в 2 недели Осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, может быть частью любой образовательной области</p>
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
<p>Гимнастика (утренняя, артикуляторная, пальчиковая, глазная, бодрящая)</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Гигиенические процедуры</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Коррекционные игры и упражнения</p>	<p>ежедневно в малых подгруппах и индивидуально</p>
<p>Чтение художественной литературы, ознакомление с фольклором, УНТ</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Дежурства</p>	<p>ежедневно (начиная со 2 полугодия средней группы)</p>
<p>Прогулка</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Игры</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>ежедневно</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
<p>Игры, игры-экспериментирования</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности</p>	<p>ежедневно</p>

3.3 Особенности организации предметно – развивающей среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. В основе моделирования пространственной предметно – развивающей среды: лексическая тема, традиции группы и детского сада, памятные даты.

Основные требования к организации среды

Программа предъявляет особые специальные требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, включая требования, обозначенные в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- развивающей; трансформируемой; полифункциональной;
- вариативной; доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде различных «центров» («зоны», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- коррекционный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и

- т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- уголок строительно-конструктивных игр и др.

Коррекционный уголок в группе

Цель: проведение коррекционной работы с детьми.

Содержание:

Игры на развитие и коррекцию речи:

Игры на развитие дыхания и артикуляционной моторики

Игры на развитие лексики и грамматики

Игры на развитие связной речи

Игры и пособия на сенсомоторное развитие:

Игры на развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве.

Лабиринты (простые, сложные: 2-3 дорожковые, линейные, точечные, пунктирные, ломаные линии, пересекающиеся и другие).

Обводка через кальку по контуру (линейному, точечному и др.) (со 2 половины средней группы).

- Трафареты. Мозаики (разные). Шнуровка.
- Плетение, вышивание, вязание (старший возраст).
- Нанизывание бус, бисера (старший возраст).

Наборы материалов разной текстуры для разбора: семена, косточки и др.

Наборы карандашей, фломастеров и др. материалов.

Игры и пособия на развитие мышления, внимания.

- Кубики (по типу: сложи картинку из частей). Разрезные картинки. Пазлы.
- Игры и пособия на развитие внимания (по типу: «Чего не стало?», «Чем отличаются?», «Что не так?» и др.)

Ковролины (магнитные доски) для демонстрации цветных и силуэтных изображений предметов по дидактической теме.

3.4 Мониторинг развития воспитанников

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В комплексной оценке психического и речевого развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое и логопедическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, игровые упражнения.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале, середине и конце учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

3.5 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставка детского творчества; • тематические выставки; • наглядно – информационный материал для родителей;
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спальня • столовая • игровая • ознакомление с природой • трудовая деятельность • самообслуживание • самостоятельная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности; • кровати; • книжный уголок; • различные виды театров; • уголок творчества; • игровая мебель для организации сюжетно – ролевых игр; • уголок природы и детского экспериментирования; • транспортные средства; • уголок конструктивно – модельной деятельности; • развивающие игры по ФЭМП и логике; • настольно – печатные игры; • дидактическая зона для организации НОД; • коррекционный уголок;
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • большое настенное зеркало; • детская мебель; • стол и стулья для логопеда и детей; • шкаф для методической литературы, пособий; • наборное полотно, фланелеграф;

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов

М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра

("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе

в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.7 Календарный план воспитательной работы

месяц	дети	педагоги	родители
сентябрь	<p>01 сентября - День знаний - образовательные ситуации. Ответственные – воспитатели и специалисты всех групп.</p> <p>«Весёлое лето» - фотовыставка. Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников - образовательная ситуация: «Кто работает в детском саду». Подготовительные группы – подготовка плакатов, стенгазет с поздравлением сотрудников.</p> <p>Ответственные – воспитатели и специалисты всех групп.</p> <p>«Осенины» - музыкально-спортивный досуг на улице. Отв. – муз.руководитель, инструктор по ФК.</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников – праздничное мероприятие, организованное для сотрудников силами педагогов старших групп</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
октябрь	1 октября - Выставка	Экологический десант	Наглядная информация

	<p>детских работ «Бабушка рядышком с дедушкой!», посвященная Международному дню пожилых людей.</p> <p>День пожилых людей – семейные реликвии (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>1 октября – Международный день музыки (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>4 октября – День защиты животных (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Выставка-конкурс поделок из природного материала.</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Конкурс чтецов «Осеннее настроение».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Экологическая акция</p>	<p>(субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>	<p>на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>Выставка-конкурс поделок из природного материала.</p> <p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>
--	---	---	--

	<p>«Сбор макулатуры»</p> <p>Отв. – зам.зав.по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Тюльпан».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России – музыкальный досуг.</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p>		
ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>18 ноября - мероприятия, посвященные дню рождения деда Мороза, выставка детских работ «Подарок для деда Мороза».</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День Матери в России - музыкальный досуг.</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>18 ноября – День рождения деда Мороза;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>

	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p>		
декабрь	<p>Тематическая неделя «Пожарная безопасность в детском саду».</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>8 декабря: Международный день художника (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек.</p> <p>Подготовка к Новому году.</p> <p>Праздничное поздравление сотрудников с наступающим Новым годом - ответственные сотрудники младших и средних групп.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению новогодних игрушек.</p> <p>Конкурс-выставка новогодних поделок.</p> <p>Утренник, посвященный Новому году.</p>

	<p>новогодних игрушек.</p> <p>Отв. – воспитатели, специалисты.</p> <p>Конкурс новогодних поделок.</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Музыкальный праздник для детей, посвященный Новому году.</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p>		
январь	<p>Выставка детских работ «Пришла зима веселая...».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Фотовыставка «Рождественский Петербург»</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>27 января - Выставка детских работ «Блокадный Ленинград»</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Образовательные ситуации «Блокада Ленинграда» Ответственные – воспитатели и специалисты подготовительных групп.</p> <p>Беседа с показом видеопрезентации</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>

	<p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>«Зимние веселые старты» в ДОУ.</p> <p>Отв. – инструктор по ФК</p>		
февраль	<p>21 февраля: Международный день родного языка (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Физкультурный досуг «Вместе с папой».</p> <p>Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>Фотовыставка, выставка рисунков «День защитника Отечества».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Музыкальное развлечение «Широкая Масленица».</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Физкультурный досуг «Вместе с папой». Отв. – инструктор по ФК.</p>
март	Фотовыставка,	Праздничное	Наглядная информация

	<p>посвященная Дню кошек 01 марта.</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Проект «Огород на подоконнике».</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>«Мамочка милая, мама моя» - концерт для родителей.</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>Выставка детских работ «Весенняя капель».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Фестиваль «Театральная весна».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p>	<p>поздравление сотрудников с наступающим Международным женским днем - ответственные сотрудники старших и подготовительных групп.</p> <p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>	<p>на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 марта – день кошек в России;</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>«Мамочка милая, мама моя» - концерт для родителей.</p> <p>Фестиваль «Театральная весна».</p>
<p>апрель</p>	<p>01 апреля – день смеха. Музыкальный досуг «День смеха».</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>01 апреля – Международный день птиц (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>02 апреля – Международный день детской книги (образовательные</p>	<p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>01 апреля – день смеха;</p> <p>01 апреля – Международный день птиц;</p> <p>02 апреля – Международный день Детской книги;</p> <p>02 апреля - Всемирный день распространения</p>

	<p>ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>07 апреля – Всемирный день здоровья.</p> <p>Спортивные мероприятия, посвященные Дню здоровья.</p> <p>Отв. – инструктор ФК.</p> <p>12 апреля: День космонавтики (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p>		<p>информации о проблеме аутизма (World Autism Awareness Day);</p> <p>07 апреля – Всемирный день здоровья;</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> <p>Экологический десант (субботник).</p> <p>Отв. – зам.зав. по АХР.</p> <p>Экологическая акция «Сбор макулатуры».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p>
май	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>9 мая: День Победы (образовательные</p>	<p>Участие во Всероссийской акции «Стена памяти», создание «Книги памяти».</p>	<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День</p>

	<p>ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>День Победы – выставка детского творчества.</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Выпускной бал «До свидания, детский сад» (подготовительные группы).</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p> <p>27 мая – день города Санкт-Петербурга (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Викторина «Мой город» (подготовительные группы).</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>Выставка детского творчества «Блистательный Санкт-Петербург».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p>		<p>Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры;</p> <p>27 мая – день города Санкт- Петербурга.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Стена памяти», создание «Книги памяти».</p>
июнь	1 июня: День защиты детей (образовательные		Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских

<p>ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкально-спортивный досуг на улице «День весёлых игр и забав».</p> <p>Отв. – муз.руководитель, инструктор по ФК.</p> <p>6 июня: День русского языка (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Викторина по произведениям А.С. Пушкина (подготовительные группы).</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>Выставка детских работ «Золотая рыбка».</p> <p>Отв. – зам.зав. по УВР.</p> <p>12 июня: День России (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкальный досуг «Россия – родина</p>		<p>группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>23 июня - Международный Олимпийский день.</p>
--	--	--

	<p>моя!».</p> <p>Отв. – муз. руководитель.</p> <p>Выставка детских работ «Моя страна – Россия!».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p> <p>22 июня: День памяти и скорби (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>23 июня - Международный Олимпийский день.</p> <p>Спортивный праздник «Олимпийские надежды» на улице.</p> <p>Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>Выставка детских работ «Веселое лето».</p> <p>Отв. – зам.зав.по УВР.</p>		
<p>Июль (при условии работы детского сада в качестве дежурного)</p>	<p>8 июля: День семьи, любви и верности (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Музыкальный досуг «День семьи, любви и</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и</p>

	<p>верности».</p> <p>Отв. – муз.руководитель.</p>		<p>верности.</p>
<p>Август (при условии работы детского сада в качестве дежурного)</p>	<p>12 августа: День физкультурника (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>Спортивный досуг «Выше, быстрее, сильнее».</p> <p>Отв. – инструктор по ФК.</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p> <p>27 августа: День российского кино (образовательные ситуации).</p> <p>Отв. – воспитатели и специалисты.</p>		<p>Наглядная информация на стендах детского сада, в родительских группах и чатах, посвященная следующим праздникам и памятным датам:</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389059

Владелец Богданова Анна Борисовна

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025