**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**на экологической тропе для детей старшей группы**

**с задержкой психического развития**

**« Наш друг – клён!»**

**Цель:** уточнить изакрепить знания детей, приобретенные в ходе наблюдений за деревом «клён» на участке детского сада.

**Задачи**:

*образовательные:*

- закрепить представления детей о «золотой» осени, о характерных признаках клёна в это время года;

- закрепить представления детей о многообразии деревьев, учить детей узнавать деревья по стволам, листьям, плодам;

- формировать у детей навыки исследовательской деятельности;

*- коррекционно-развивающие:*

- вызывать интерес к процессу наблюдения;

- способствовать умению формулировать ответы на вопросы, опираясь на визуальную поддержку: карточки-подсказки, алгоритмы действий;

- развивать сочетание речи с движением;

*воспитательные:*

- развивать у детей умение замечать живописные изменения в состоянии клёна осенью;

- способствовать возникновению у детей желания оказывать помощь;

- формировать умение играть сообща, соблюдая правила игры и корректного поведения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением веток деревьев формата А4 (клен, дуб, рябина, береза, сосна, яблоня), корзинки с плодами ( желуди, кисти рябины, мелкие яблоки, крылатки клена, шишки), кукла-бибабо ворона Каркуша, контейнер для посылки, карточки-подсказки для обозначения деревьев, выносной Календарь природы, лупы.

**Предварительная работа**: наблюдения за клёном на участке детского сада, беседы по сезонным картинам «Осень», рассматривание деревьев на картинках и на площадке детского сада, чтение произведений о **клёне** (А. Лопатина, *«Озорной кленок»*, *«Кленовый самолёт»*), выставка детских рисунков и аппликаций  с использованием засушенных листьев.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методические приемы** |
| Организа-  ционный | Педагоги и дети находятся на прогулочной площадке, рядом с объектом экологической тропы № 4 «Клен».  Появляется ворона Каркуша (воспитатель с куклой-бибабо) и восхищается красотой осени, но забывает название времени года. | Дети наблюдают за Каркушей | Использование  обозначения изучаемого объекта – дерева КЛЁН в соответствии с сезоном |
| Основной | Учитель-дефектолог уточняет у детей:  - Какое сейчас время года?  Каркуша:  - Как осень? Я к вам прилетала, когда была осень – было очень тепло и листья на деревьях были зеленые! А сейчас все изменилось – и это опять осень?  Учитель вместе с ребятами показывают Каркуше отрывной Календарь природы и рассказывают, что у осени три месяца и все они не похожи друг на друга.  - Когда на улице еще тепло и листья на деревьях еще зеленые – это осень «ранняя».  - А сейчас, Каркуша, мы наблюдаем осень «золотую», на улице стало прохладно, поэтому цвет листьев на деревьях меняется . В основном, это яркий желтый цвет, который можно назвать «золотым». Но есть и другие краски: коричневые, красные, оранжевые и даже фиолетовые. | Звучат ответы:  - Осень!  Наблюдают за Каркушей  Дети работают с Календарем природы  Повторяют за учителем логические рассуждения  Рассматривают разноцветные листья | Использование выносного Календаря природы (карточки «время года» и «месяцы времени года»)  Показ палитры цветов |
|  | Каркуша восхищается «золотой» осенью и обращает внимание детей на КЛЕН.  - А почему у вас на площадке дерево улыбается?  - Каркуша, а это наш друг - дерево КЛЁН!  - Ребята тебе сейчас покажут, что мы с ним делаем:  мы наблюдаем за ним, изучаем его, читаем про него стихи, рисуем его, играем с ним, оберегаем его! А он нам дарит свои подарки!  Каркуша:  **-** А что тут наблюдать, дерево как дерево!  - Не скажи, Каркуша! Наши внимательные дети умеют отличать клен от других деревьев.  **Игра « Какому дереву принадлежит?»** ( на сравнение стволов деревьев (клен, дуб, береза, сосна), соответствие листьев и плодов дереву).  Каркуша хвалит ребят и говорит, что на картинке каждый может дерево определить, а на площадке с этим делом справиться сложнее.  Учитель-дефектолог называет дерево, к которому нужно подбежать.  **Подвижная игра «Найди дерево»**  Каркуша находит крылатку клена и спрашивает:  - Что это? Может быть, это у вертолета пропеллер сломался?  Учитель-дефектолог уточняет у детей откуда берутся крылатки, где мы их можем найти и кто их разносит по площадке.  - Но Каркуша совершенно верно заметила, что крылатки похожи на пропеллер вертолета.  Предлагает детям подбросить крылатку вверх и полюбоваться, как она опускается, красиво кружась в воздухе.  - Ребята, зачем ветер разносит крылатки?  Учитель-дефектолог дает детям лупы, чтобы дети могли рассмотреть семена клёна:  - В крылатках есть семена, и ветер разносит их в разные места, чтобы из крылатки выросло новое деревце – клен.  Учитель предлагает детям сыграть **в игру:**  Я- дерево-мама, а вы – мои детки,  Качала я вас в колыбели на ветке,  Но время пришло, вам пора улетать,  Пора вам большими деревьями стать.  **Дети и Каркуша хором:**  На дереве-маме мы долго висели,  Но ветер примчался, и мы полетели.  Умчаться от мамы подальше хотим,  Нас ветер подхватит, и мы улетим!  Нам крылышки наши летать помогают,  Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.  Дети разлетаются, кружатся и приседают.  Каркуша:  - Ребята, а какие подарки вам дарит клен?  Учитель:  «Не жалеет листьев клен,  украшает землю он!»  - Ребята, покажите, пожалуйста Каркуше, каких цветов и оттенков бывают листья кленов! (предлагает детям собрать букеты из листьев клена)  - Каркуша, мы с ребятами рассматривали листья кленов и готовы тебе рассказать о своих наблюдениях.  Дети говорят, что лист клена похож на растопыренную ладошку, и что у листа есть прожилки – их 5 как пальцев на руке.  Каркуша (показывает фото ежика):  - Ребята, у меня в лесу есть друг – ежик. Он собирается ложиться в спячку и собирает кленовые листочки, чтобы постелить их в свою норку. А в лесу кленов маловато, все больше ели. Можно моему другу собрать посылочку – кленовые листочки с вашего участка, чтобы ему было зимой тепло? Ваш друг клен не обидится?  - Нет, Каркуша! Наш друг – клен помогает и людям и животным! Поэтому, мы все вместе соберем ежику посылочку. | Дети подходят с Каркушей к клёну  Дети показывают Каркуше алгоритм наблюдения за кленом (прикрепляют карточки)  Дети подбирают ствол к кроне дерева, лист (плод) к дереву и называют его.  Дети слушают название дерева и бегут к нему.  - Растут на клёне.  - Ветер разносит.  Дети подбрасывают крылатку и наблюдают за его движением  Дети рассматривают крылатки  Лети играют в игру, сочетают движения с речью  Дети проносят листья, рассказывают какого цвета лист.  Дети показывают Каркуше прожилки на листьях  Дети рассматривают фото ежа.  Звучат ответы детей  Дети вместе с Каркушей собирают посылку ежу | Использование карточки-эмблемы «Осенний кленовый листок улыбается»  Использование алгоритма наблюдения за дер*е*вом  Настольная игра  «Какому дереву принадлежит?»  Использование визуальных подсказок – карточки на стволах деревьев  Подвижная игра  «Найди дерево»  Использование картинки для сравнения «вертолет – крылатка»  Использование лупы для рассматривания предметов  Подвижная игра  «Дерево-мама и детки»  Сбор букета из осенних листьев на участке  Картинки для сравнения  «ладонь – лист клена».  Использование картинки для мотивации деятельности |
| Заключи-  тельный | - Ребята, нам пора прощаться с Каркушой.  - О чем мы сегодня рассказали Каркуше?  - Чем мы с вами сегодня удивили Каркушу?  - Какое доброе дело мы с вами сделали?  - Клен нами доволен, посмотрите, как он нам улыбается! | - Сейчас «золотая» осень.  - Клен нам дарит подарки.  - Какие бывают листья.  - Помогли ежику. |  |