**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**на экологической тропе для детей старшей группы**

**с задержкой психического развития**

**« Наш друг – клён!»**

**Цель:** уточнить изакрепить знания детей, приобретенные в ходе наблюдений за деревом «клён» на участке детского сада.

**Задачи**:

*образовательные:*

- закрепить представления детей о «золотой» осени, о характерных признаках клёна в это время года;

- закрепить представления детей о многообразии деревьев, учить детей узнавать деревья по стволам, листьям, плодам;

- формировать у детей навыки исследовательской деятельности;

*- коррекционно-развивающие:*

- вызывать интерес к процессу наблюдения;

- способствовать умению формулировать ответы на вопросы, опираясь на визуальную поддержку: карточки-подсказки, алгоритмы действий;

- развивать сочетание речи с движением;

*воспитательные:*

- развивать у детей умение замечать живописные изменения в состоянии клёна осенью;

- способствовать возникновению у детей желания оказывать помощь;

- формировать умение играть сообща, соблюдая правила игры и корректного поведения.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением веток деревьев формата А4 (клен, дуб, рябина, береза, сосна, яблоня), корзинки с плодами ( желуди, кисти рябины, мелкие яблоки, крылатки клена, шишки), кукла-бибабо ворона Каркуша, контейнер для посылки, карточки-подсказки для обозначения деревьев, выносной Календарь природы, лупы.

**Предварительная работа**: наблюдения за клёном на участке детского сада, беседы по сезонным картинам «Осень», рассматривание деревьев на картинках и на площадке детского сада, чтение произведений о **клёне** (А. Лопатина, *«Озорной кленок»*, *«Кленовый самолёт»*), выставка детских рисунков и аппликаций  с использованием засушенных листьев.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методические приемы** |
| Организа-ционный | Педагоги и дети находятся на прогулочной площадке, рядом с объектом экологической тропы № 4 «Клен».Появляется ворона Каркуша (воспитатель с куклой-бибабо) и восхищается красотой осени, но забывает название времени года. | Дети наблюдают за Каркушей | Использование обозначения изучаемого объекта – дерева КЛЁН в соответствии с сезоном |
| Основной | Учитель-дефектолог уточняет у детей:- Какое сейчас время года?Каркуша:- Как осень? Я к вам прилетала, когда была осень – было очень тепло и листья на деревьях были зеленые! А сейчас все изменилось – и это опять осень?Учитель вместе с ребятами показывают Каркуше отрывной Календарь природы и рассказывают, что у осени три месяца и все они не похожи друг на друга.- Когда на улице еще тепло и листья на деревьях еще зеленые – это осень «ранняя».- А сейчас, Каркуша, мы наблюдаем осень «золотую», на улице стало прохладно, поэтому цвет листьев на деревьях меняется . В основном, это яркий желтый цвет, который можно назвать «золотым». Но есть и другие краски: коричневые, красные, оранжевые и даже фиолетовые. | Звучат ответы:- Осень!Наблюдают за КаркушейДети работают с Календарем природыПовторяют за учителем логические рассужденияРассматривают разноцветные листья | Использование выносного Календаря природы (карточки «время года» и «месяцы времени года»)Показ палитры цветов |
|  | Каркуша восхищается «золотой» осенью и обращает внимание детей на КЛЕН.- А почему у вас на площадке дерево улыбается? - Каркуша, а это наш друг - дерево КЛЁН!- Ребята тебе сейчас покажут, что мы с ним делаем:мы наблюдаем за ним, изучаем его, читаем про него стихи, рисуем его, играем с ним, оберегаем его! А он нам дарит свои подарки!Каркуша:**-** А что тут наблюдать, дерево как дерево!- Не скажи, Каркуша! Наши внимательные дети умеют отличать клен от других деревьев.**Игра « Какому дереву принадлежит?»** ( на сравнение стволов деревьев (клен, дуб, береза, сосна), соответствие листьев и плодов дереву).Каркуша хвалит ребят и говорит, что на картинке каждый может дерево определить, а на площадке с этим делом справиться сложнее.Учитель-дефектолог называет дерево, к которому нужно подбежать.**Подвижная игра «Найди дерево»**Каркуша находит крылатку клена и спрашивает:- Что это? Может быть, это у вертолета пропеллер сломался?Учитель-дефектолог уточняет у детей откуда берутся крылатки, где мы их можем найти и кто их разносит по площадке.- Но Каркуша совершенно верно заметила, что крылатки похожи на пропеллер вертолета.Предлагает детям подбросить крылатку вверх и полюбоваться, как она опускается, красиво кружась в воздухе.- Ребята, зачем ветер разносит крылатки?Учитель-дефектолог дает детям лупы, чтобы дети могли рассмотреть семена клёна:- В крылатках есть семена, и ветер разносит их в разные места, чтобы из крылатки выросло новое деревце – клен.Учитель предлагает детям сыграть **в игру:**Я- дерево-мама, а вы – мои детки,Качала я вас в колыбели на ветке,Но время пришло, вам пора улетать,Пора вам большими деревьями стать.**Дети и Каркуша хором:**На дереве-маме мы долго висели,Но ветер примчался, и мы полетели.Умчаться от мамы подальше хотим,Нас ветер подхватит, и мы улетим!Нам крылышки наши летать помогают,Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.Дети разлетаются, кружатся и приседают. Каркуша:- Ребята, а какие подарки вам дарит клен?Учитель: «Не жалеет листьев клен,  украшает землю он!»- Ребята, покажите, пожалуйста Каркуше, каких цветов и оттенков бывают листья кленов! (предлагает детям собрать букеты из листьев клена)- Каркуша, мы с ребятами рассматривали листья кленов и готовы тебе рассказать о своих наблюдениях.Дети говорят, что лист клена похож на растопыренную ладошку, и что у листа есть прожилки – их 5 как пальцев на руке.Каркуша (показывает фото ежика):- Ребята, у меня в лесу есть друг – ежик. Он собирается ложиться в спячку и собирает кленовые листочки, чтобы постелить их в свою норку. А в лесу кленов маловато, все больше ели. Можно моему другу собрать посылочку – кленовые листочки с вашего участка, чтобы ему было зимой тепло? Ваш друг клен не обидится?- Нет, Каркуша! Наш друг – клен помогает и людям и животным! Поэтому, мы все вместе соберем ежику посылочку. | Дети подходят с Каркушей к клёнуДети показывают Каркуше алгоритм наблюдения за кленом (прикрепляют карточки)Дети подбирают ствол к кроне дерева, лист (плод) к дереву и называют его.Дети слушают название дерева и бегут к нему.- Растут на клёне.- Ветер разносит.Дети подбрасывают крылатку и наблюдают за его движениемДети рассматривают крылаткиЛети играют в игру, сочетают движения с речьюДети проносят листья, рассказывают какого цвета лист.Дети показывают Каркуше прожилки на листьяхДети рассматривают фото ежа.Звучат ответы детейДети вместе с Каркушей собирают посылку ежу | Использование карточки-эмблемы «Осенний кленовый листок улыбается»Использование алгоритма наблюдения за дер*е*вомНастольная игра«Какому дереву принадлежит?»Использование визуальных подсказок – карточки на стволах деревьевПодвижная игра«Найди дерево»Использование картинки для сравнения «вертолет – крылатка»Использование лупы для рассматривания предметовПодвижная игра«Дерево-мама и детки»Сбор букета из осенних листьев на участкеКартинки для сравнения «ладонь – лист клена».Использование картинки для мотивации деятельности |
| Заключи-тельный | - Ребята, нам пора прощаться с Каркушой.- О чем мы сегодня рассказали Каркуше?- Чем мы с вами сегодня удивили Каркушу?- Какое доброе дело мы с вами сделали?- Клен нами доволен, посмотрите, как он нам улыбается! | - Сейчас «золотая» осень.- Клен нам дарит подарки.- Какие бывают листья.- Помогли ежику. |  |